

LA PALABRA

Vol. XXXII / No. 124 / 2007

Ноя



Lucas

LA PALABRA

Vol. XXXII / No. 124 / Año 2007

Hoy

LUCAS

C O N T E N I D O

El discipulado en un continente marcado por el sufrimiento y la esperanza (Lc 10, 25-37), *P. Tarcisio Hernando Gaitán Briceño*

Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús (Lc 18, 15-17.18-30), *P. Emilio Betancur Múnera*

La animación bíblica de la pastoral, *Hno. Enrique García Abumada, F.S.C.*

Propuesta a la V Conferencia General de Aparecida, *Comisiones de los Países Bolivarianos*

Animación bíblica en el Ecuador, *P. Lauren Fernández, svd*

Los caminos de la Biblia en el Perú, *Hna. Eleana Salas Cáceres, fma*

Próximos congresos y seminarios



FEBIC-LAC
Federación Bíblica Católica

LA PALABRA *HOY*

La PALABRA HOY es una obra de cooperación de los miembros de la Federación Bíblica Católica y de sus patrocinadores para dar a la Biblia el lugar central que le corresponde en la nueva evangelización.

La Federación publica también el Boletín DEI VERBUM, en inglés, francés, alemán y español. Pedidos al Secretariado General de la Federación.

Secretario General de FEBIC
Alexander Schweitzer
Postfach 105222
D - 70045 Stuttgart
Tel: 49 (711) 169 240 / Fax: 49 (711) 169 2424
E-mail: gensec@c-b-f.de
ALEMANIA

**Coordinador subregional de FEBIC - LAC
para América Latina y el Caribe**
P. Gabriel Naranjo Salazar, C.M.
Calle 65 N° 7-68 / A.A. 51513
Tel: 57 (1) 3 47 01 18 / Fax: 57 (1) 2 10 4444
E-mail: febicala@yahoo.com
Bogotá, COLOMBIA

Diagramación:
Giovanni Martínez

Lic. Min. Gobierno N° 003839
Tarifa Postal Reducida - ADPOSTAL N° 92
ISS0122-4042

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS
Para la reproducción de artículos o ilustraciones
dirigirse a la Coordinación FEBIC - LAC

El autor de cada artículo asume la responsabilidad
de sus opiniones. Estas no reflejan necesariamente
el pensamiento de la FEBIC.

Impresión:
DIGIPRINT EDITORES E.U.
Tel: 430 70 50 - 251 70 60
Bogotá D.C., Colombia
Printed in Colombia - Impreso en Colombia

CONTENIDO

Vol. XXXII - No. 124 - 2007

Presentación.....	3
El discipulado en un continente marcado por el sufrimiento y la esperanza (Lc 10, 25-37).....	5
Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús (Lc 18, 15-17.18- 30).....	16
La animación bíblica de la pastoral.....	30
Propuesta a la V Conferencia General de Aparecida.....	65
Animación bíblica en el Ecuador.....	68
Los caminos de la Biblia en el Perú.....	73
Próximos congresos y seminarios.....	76



FEBIC-LAC
Federación Bíblica Católica

PRESENTACIÓN

El No. 2 de La Palabra Hoy de este 2007 coincide con la V Conferencia General de Aparecida, que inaugurada por Benedicto XVI congregó al Episcopado Latinoamericano y Caribeño, en el Brasil. La FEBIC-LAC y su Revista, que no han estado en lo más mínimo ajenas a este acontecimiento eclesial, aprovecha esta coincidencia para afinar la sintonía con los obispos y los peritos allí congregados, en beneficio particularmente de la centralidad de la Palabra de Dios en la Iglesia.

El contenido se dedica al tema nuclear de Aparecida, el discipulado, y a la propuesta bíblica que desde muchos rincones del continente se le hizo llegar sobre la animación bíblica de la pastoral. El tema del discipulado, que termina de recoger las ponencias del Congreso Bíblico tenido en Medellín en septiembre de 2006, con motivo del 70º aniversario de la Universidad Pontificia Bolivariana, se inspira además en el evangelio de San Lucas, que corresponde al ciclo litúrgico de este año. Los autores son dos eminentes pensadores antioqueños: los padres Tarcisio Hernando Gaitán Briceño y Emilio Betancur Múnera.

El conocido Hermano Enrique García Ahumada, de las Escuelas Cristianas, fundador y director del Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile, presenta un documentado artículo sobre la animación bíblica de la pastoral, desde un país cuya conferencia episcopal acaba de tomar esta opción. El Hermano Enrique refleja la visión de la FEBIC, dado su amplia relación con la Federación, toda vez que fue miembro de su Comité Ejecutivo. En el mismo sentido se pronunciaron los participantes, obispos y secretarios ejecutivos, del Encuentro Regional de las Comisiones de Pastoral Bíblica de las Conferencias Episcopales de los Países Bolivarianos que, organizado por el CELAM y la FEBIC-LAC, se tuvo en Lima en abril de este año.

Esta edición incluye además un informe de la pastoral bíblica en el Ecuador y en el Perú, escrito por los correspondientes responsables de sus conferencias episcopales. A modo de información motivadora se publican también dos propuestas de formación en la exégesis y la hermenéutica bíblicas, a realizarse ambas en Colombia, a mediados de este 2007.

De cara a Aparecida alcanzamos a hacer mención aquí del Documento de Síntesis con la esperanza de que sus bríos sean conservados en aquel de las Conclusiones. De hecho, el hilo bíblico atraviesa esta síntesis a modo de cordón umbilical: en la introducción reconoce que la originalidad eclesial latinoamericana ha dependido de la meditación de la Palabra; la conclusión se inspira en el episodio de Emaús. Por su parte, los tres momentos de esta reflexión están concatenados por tres afirmaciones bíblicas progresivas y globalizantes: el Ver, con la primacía de la Palabra (77); el Juzgar, con la centralidad de la Palabra (134-140); el Actuar, con la lectura orante y comunitaria, lectio divina (331).

Este entramado bíblico sustenta cuatro ideas de fondo que, entresacadas de la Palabra revelada, determinan después la teología y la proyección pastoral del documento: 1) la doctrina evangélica sobre el Reino; 2) la enseñanza paulina sobre la diversidad en la unidad y la ministerialidad de la Iglesia; 3) la formación de los relatos de la pasión para el discipulado en el seguimiento y para la misión con el testimonio profético; 4) y la antropología del pobre inspirada sobre todo en el evangelio de San Lucas.



*El discipulado en un continente marcado por
el sufrimiento y la esperanza*

"EL DISCIPULADO EN UN CONTINENTE MARCADO POR EL SUFRIMIENTO Y LA ESPERANZA" (Lc 10, 25-37)¹

P. Tarcisio Hernando Gaitán Briceño²

El pasaje del encuentro de Jesús con el legista enmarca y orienta la lectura de la parábola del buen samaritano, aunque el término "bueno" no está en el texto. Es posible que esa "laguna" insinúe o que era imposible en la cultura y época aplicar tal adjetivo a un representante de los no buenos, o que la preocupación del personaje no era tanto su perfección individual, sino servir a quien encontrara tirado en el camino. El debate sobre la vida eterna nos dice que la vía es la práctica de la Ley, la imitación de la conducta del samaritano.

La unión de los tres episodios: discusión con el legista, parábola y visita a Marta y a María, plantea la formulación de la unidad indisoluble del único mandamiento del amor en su doble dimensión. Teólogo que gusta de equilibrar las relaciones, Lucas no puede concebir un gesto de amor al prójimo fuera del amor divino, ni la adhesión amorosa a Dios fuera del marco comunitario³.

DIÁLOGO CON EL LEGISTA

La pregunta del legista ubica de manera precisa la dinámica en la que debe moverse el diálogo con Jesús, su interés es eminentemente práctico: ¿Qué debo hacer...?⁴ En palabras más nuestras, el interés del personaje no se refiere a la ortodoxia de la fe (cuestión que tiene suficientemente clara por ser maestro de la ley), sino a la

¹ Esta conferencia tuvo lugar en el Congreso Bíblico realizado en Medellín del 6 al 7 de septiembre del 2006 en el que se celebraron los 70 años de la Universidad Pontificia Bolivariana.

² Maestría en Teología.

³ Cf. FRANÇOIS BOVON, *El evangelio según Lucas, II. Sígueme*, 200, p. 110.

⁴ Nótese la importancia del verbo ποιέω en el pasaje. Cuatro veces aparece y las cuatro en posiciones clave, como veremos más adelante. También la parábola que sigue versa precisamente sobre el hacer: el de cada uno de los personajes.



ortopraxis. En vez de responder, Jesús contraataca con una pregunta en la que remite al legista a la Escritura. El camino hacia la vida eterna está en la Escritura, pero podríamos decir que allí reposa "in fieri". Mientras no se traduzca en criterios y prácticas de vida no produce ningún efecto. Otra manera de recordar que la vida es el acto primero y último del cual el acto segundo es la interpretación de la Escritura y la reflexión teológica.

¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo interpretas?⁵ La doble pregunta de Jesús prepara al lector para escuchar una síntesis de la soteriología del Antiguo Testamento. El compromiso práctico de quien quiera alcanzar la vida eterna se debe manifestar en un doble amor, expresado en dos versículos de la ley de Moisés: Dt 6,5 (amor a Dios) y Lev 19,18 (amor al prójimo). Ya desde el AT se intenta identificar principios fundamentales que

sinteticen la Voluntad de Dios⁶, en ellos se observa la tendencia a buscar un equilibrio entre la religiosidad y la ética, pero también la primacía de la misericordia sobre la sola obediencia.

No hay, en cambio, tanta seguridad acerca de la unión de los dos mandamientos en el judaísmo anterior y contemporáneo de Jesús. Diversos pasajes del Testamento de los Doce Patriarcas transmiten formulaciones parecidas a las de Lc 10,27: "Amad al Señor con toda vuestra vida, y unos a otros con un corazón verdadero" (Testamento de Dan 5,3), o simplemente "Temed al Señor y amad al prójimo" (Testamento de Benjamín 3,3)⁷. Sin embargo, la discusión acerca del origen judío o cristiano de esta obra⁸ obliga a proceder con suma prudencia. Es más coherente seguir pensando que la relación de Dt 6,5 con Lv 19,18 proviene de Jesús o de los círculos cristianos.

⁵ En 10,26, el uso de "ἀναγιγνώσκω" supera el significado lato de "leer, proclamar" y reviste el matiz de "interpretar el sentido del texto leído"; cf. JOHN NOLLAND, Luke 9:21-18:34, (WBC 35b; Dallas, Texas, 1998). Por una parte se trata de una pregunta retórica y por la otra es la única ocasión en todo el NT en la que el verbo está acompañado del adverbio interrogativo "pos". Textos como Mc 2,25 y 12,10.26 habría que interpretarlos en el mismo sentido, dada la calidad de los interlocutores de Jesús; cf. SIMON LEGASSE, Marco, Roma 2000, 167 y n. 16.

⁶ Se pueden mencionar innumerables ejemplos de la legislación social deuteronomica. De la literatura poética y sapiencial se pueden citar los Sal 15 y 24. De la riqueza profética bastaría con señalar Is 1,10-20; 66,2b; Jr 22,3-4.

⁷ ALEJANDRO DÍEZ MACHO, Apócrifos del Antiguo Testamento, V: Madrid 1982, pp. 106 y 152. Otros textos, no tan explícitos en la relación de los dos mandamientos, si muestran la importancia central que tenía el amor al prójimo en la ética judía contemporánea de Jesús. Véase, por ejemplo, el "Documento de Damasco" 6,20-21; texto en FLORENTINO GARCÍA MARTÍNEZ, Textos de Qumrán, Madrid 1993, p. 84.

⁸ Los argumentos básicos y sus exponentes en: ALEJANDRO DÍEZ MACHO, Apócrifos del Antiguo Testamento, V: Madrid 1982, 265-266.



Sea como fuere, la cuestión central está en la manera como el evangelista va tejiendo los distintos momentos de este encuentro. La preocupación inicial del legista era de tipo ético: ¿Qué he de hacer...? Jesús lo obligó a sacar lo mejor del tesoro de las Escrituras ¿Qué está escrito en la Ley? Pero al mismo tiempo le indicó que no bastaba con la lectura fiel, sino que se requería una hermenéutica capaz de trascender el sentido inmediato del texto y de recabar de él la claridad y las fuerzas que orienten la propia existencia por los caminos de Dios. El experto bíblico ha intuido que su deber para con el prójimo está indisolublemente unido a su deber religioso para con Dios; que la misericordia y la solidaridad no son virtudes añadidas a la piedad religiosa, sino expresión natural de su fe teológica. Ahora puede escuchar cómo Jesús confirma que ese es el consejo -o mandamiento- fundamental para el discípulo: Haz esto y vivirás, es decir, obrando de esta manera podrás heredar la vida eterna⁹. O, lo que es lo mismo, que hay una inseparable relación entre el amor a Dios y el amor al prójimo¹⁰ y que en hacerlo real en el contexto en el que se vive consiste la fidelidad al Dios de la Escritura. La última frase del diálogo da paso a lo que será uno de los momentos más interesantes

de la enseñanza de Jesús, la parábola del buen samaritano.

fidelidad al Dios de la Escritura. La última frase del diálogo da paso a lo que será uno de los momentos más interesantes de la enseñanza de Jesús, la parábola del buen samaritano.

¿A QUIÉN DEBEMOS AMAR? EL SAMARITANO QUE SE HIZO PRÓJIMO (Lc 10,29-37)

La pregunta por la persona que ha de ser objeto de la propia solidaridad tiene toda su razón de ser. Tanto para el legista como para los cristianos de América Latina. El sistema económico neoliberal no sólo favorece la concentración de bienes y riquezas generando miseria, corrupción, desigualdad y violencia social, sino que además entrafna una filosofía de vida profundamente egoísta. Nos obliga a pensar que la víctima es culpable de su propia masacre, "en algo andaría metida"; que los pobres no aprovechan las oportunidades que ofrece la sociedad; que quienes reclaman son violentos... distintas maneras de invisibilizar al pobre y de evitarnos la pregunta más importante: ¿Quién debe ser el objeto del amor del discípulo de Jesús?

⁹ JOSEPH A. FITZMYER, *El evangelio según Lucas*. III, capítulos 8,22-18,14, Madrid 1987, 270.

¹⁰ Deus charitas est 16.



También en la sociedad de Jesús estaban bien establecidos ciertos parámetros sociales. En su predicación Jesús recoge un aforismo popular: Habéis oído que se dijo: "AMARÁS A TU PRÓJIMO y odiarás a tu enemigo" (Mt 5,43). En las relaciones diarias se debía recordar que, incluso dentro de Israel, las propiedades de los gentiles eran impuras¹¹. Pero los esenios de Qumrán fueron más directos: los miembros de la comunidad debían "amar a todos los hijos de la luz... y odiar a todos los hijos de las tinieblas"¹². La pregunta del legista tiene, por tanto toda su razón de ser. El sentido de la pregunta parece ser ¿Hasta dónde alcanza mi obligación?¹³, es decir, ¿cuáles son los límites al deber del amor? El legista había recitado correctamente los dos mandamientos, el amor a Dios y el amor al prójimo, y los había relacionado a la manera de Jesús (de ahí la felicitación del v. 28a). Lo que, al parecer no había logrado captar eran las consecuencias de sus palabras. La parábola¹⁴ que sigue se encargará de mostrárselas.

Tres actores entran en juego en el relato en el que personajes y ambientación parecen haber sido cuidadosamente elegidos. Las actitudes y opciones que cada uno de ellos asuma ante la víctima de los salteadores serán decisivas para la aprobación o reprobación de Jesús, del legista y del lector. Al fin y al cabo se trata de qué hacer, cómo hacer real el discipulado cristiano. El hombre tirado al borde del camino parece ser un judío anónimo (se deduce por la ambientación del relato) que tiene que transitar un camino estrecho, tortuoso, solitario y conocido por su peligrosidad.

Dos profesionales del culto pasan sucesivamente por el lugar, un sacerdote y un levita¹⁵. Su especial dedicación al Señor permitiría suponer que habrían sido solícitos en ayudar a un correligionario en peligro de muerte. Pero ellos, no obstante haber visto al hombre (como dice explícitamente el texto), pasaron de largo ante aquella realidad de dolor. Aparentemente lo hicieron por motivos relacionados

¹¹ Ohol 18,7. Texto en CARLOS DEL VALLE (ed.), *La Misná*, Salamanca 1997, p. 1227.

¹² 1QS 1,10; texto en FLORENTINO GARCÍA MARTÍNEZ, *Textos*, p. 49.

¹³ Así interpreta J. Jeremías (*Las parábolas de Jesús*, Estella 2000, p. 228) la pregunta del v. 29.

¹⁴ Aunque hay dificultades para clasificar el relato de Lc 10,29-37 como parábola, pues entre otras cosas el propio texto no la califica de ese modo, sin embargo el consenso entre los especialistas es a seguir viendo la narración como parábola. Cf. FELIPE ALVAREZ QUINTERO, "La parábola del Buen Samaritano", en *Excerpta e dissertationibus in Sacra Theologia* 39 (2000) 114; JOSEPH A. FITZMYER, *El evangelio*, 277; MARTIN DIBELIUS, *La Historia de las formas evangélicas*, Valencia 1984, 242.244.

¹⁵ El descubrimiento y estudio de la literatura de Qumrán ha puesto en evidencia la consideración social de sacerdotes y levitas. Véase por ejemplo 11Q19 [11QTempa] 21,2-5; 22,8-11, en: FLORENTINO GARCÍA MARTÍNEZ, *Textos*, pp. 207-208.



El discipulado en un continente marcado por el sufrimiento y la esperanza

con el culto. Al sacerdote le estaba prohibido siempre contaminarse con un muerto (Lv 21,1-2). El caso del levita no es tan claro. El texto deja abierta la posibilidad de que fuera a Jerusalén (v. 32), pero aún en ese caso hay dificultades para aceptar esta hipótesis¹⁶.

Más allá de las cuestiones normativas técnicas, el relato tiene su propio dinamismo. La sucesión de los acontecimientos hace incomprensible y odiosa la actitud de los funcionarios del templo, aunque se pueda explicar con argumentos legales. En ambos casos, el narrador expresa su incertidumbre por la indolencia de los personajes mediante el contraste entre dos acciones: vio y pasó de largo (vv. 31.32). Quiso la finura del autor, además, describir la conducta inexplicable de los religiosos recurriendo a un término de uso reducido y de no fácil traducción. Se trata del verbo "ἀντιπαρέργομαι", un hapax del Nuevo Testamento cuya morfología desconcierta. La primera preposición "ἀντι" sugiere "caminar contra" y la segunda ("παρεργα") "pasar de lado"¹⁷. Quizá habría que traducirlo por "pasar de largo" o "pasar al otro lado" (del camino)¹⁸. Y es que el texto invita a desaprobare el comportamiento de quienes ven al viajero malherido y no lo socorren. Se trata de una "ceguera voluntaria"¹⁹, que consiste en observar más o menos de pasada, más o menos con el rabillo del ojo, el drama del dolor de un hombre que agoniza y al que se le pudiera ayudar, sin permitir que esa percepción toque las fibras más elementales de la propia humanidad, bloqueando el mínimo asomo de misericordia, valiéndose para ello de cualquier pretexto, inclusive de tipo religioso.

Lo verdaderamente sorprendente está en la solícita sensibilidad con la que actúa un samaritano cismático que iba de viaje. Para el oyente

¹⁵ El descubrimiento y estudio de la literatura de Qumrán ha puesto en evidencia la consideración social de sacerdotes y levitas. Véase por ejemplo 11Q19 [11QTempa] 21,2-5; 22,8-11, en: FLORENTINO GARCÍA MARTÍNEZ, *Textos*, pp. 207-208.

¹⁶ Síntesis de los motivos en JOACHIM JEREMÍAS, *Parábolas*, 229.

¹⁷ FRANÇOIS BOVON, *El evangelio según Lucas*, p. 119, n. 38.

¹⁸ H. BALZ, "ἀντιπαρέργομαι" pasarse al otro lado del camino" *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento I*, Salamanca, 1996, 330.

¹⁹ Ya santo Tomás de Aquino había empleado la expresión al hablar de la ceguera de la mente: *Suma Teológica II-IIae*, q 15.

²⁰ Las tensas relaciones entre los judíos y los samaritanos acabaron por averiarse bajo el procurador Coponio (6-9 d.C.), cuando éstos, en una fiesta de Pascua, esparcieron huesos humanos en el Templo. A partir de ese momento la hostilidad se hace implacable. Cf. JOACHIM JEREMÍAS, *Jerusalén en tiempos de Jesús*, Madrid 1977, 364.



tiene que ser totalmente sorprendente e hiriente que sea un samaritano, hereje y enemigo de los judíos quien auxiliara al judío asaltado por los ladrones²⁰. Él también ve al hombre caído por el camino, pero, a diferencia de los dos servidores de Dios, éste impuro se le acerca, se siente conmovido desde lo más profundo de su ser²¹ por el drama de dolor que contempla y se decide a actuar.

Lo que caracteriza al samaritano y lo diferencia de los otros dos es, pues, su vulnerabilidad ante el dolor ajeno. Vio al herido y sintió hervir sus entrañas de ira y compasión. Siente que el sufrimiento del otro grita desde su propio estómago y emprende el camino de la solidaridad. Su sensibilidad y su acción se van a constituir en el juicio ético más inequívoco sobre la situación del caído y sobre las omisiones voluntarias de los oficiales de la religión. A la luz de su actuación se comprende que no existe ninguna razón suficientemente válida para no acudir en ayuda de

quien está medio muerto. Desde ese momento el lector de la parábola comprende que el samaritano es el paradigma del discípulo de Jesús.

Desde el inicio del relato, el narrador ha movido al lector a identificarse con el viajero solitario que cayó en manos de los salteadores²². Ello le sumerge en el mundo de la parábola y le permite comprender la profunda capacidad del samaritano para sentirse afectado por el sufrimiento del otro. Las acciones que siguen expresan esa capacidad de compadecerse, de sentir con las entrañas el dolor del otro. Con una seguidilla de verbos el evangelista describe el proceso existencial que le permite irse implicando en la superación del sufrimiento del herido. El samaritano se le acercó, le limpió las heridas, las vendó, lo llevó en su propia cabalgadura a una posada, lo cuidó durante toda la noche -quizá en un ambiente hostil²³, pagó al posadero el equivalente al salario de dos días y se comprometió a pagar otros gastos eventuales que pudiera ocasionar el herido (vv. 33-35).

²¹ El evangelio usa "σπλαγνίζομαι", un verbo que en el NT es exclusivo de los sinópticos y que se aplica preferentemente a los sentimientos que Jesús experimenta ante la humanidad postrada por el hambre, la enfermedad o por el dolor ante la muerte del hijo Mt 9,36; 14,14; Mc 1,41; Lc 7,13. También figura en la enseñanza de Jesús: el rey siente compasión ante el siervo endeudado (Mt 18,27) y el padre ante el hijo menor (Lc 15,20). En todos los casos, se sigue alguna acción benéfica o redentora.

²² Todas las acciones giran en torno a él, que fue el primer personaje en ser presentado, el proceso del atraco es narrado con detalles, se resalta su condición de abandono. Para la explicación del "punto de vista" desde el análisis narrativo: JEAN LOUIS SKA, *Our Fathers Have Told Us. Introduction to the Analysis of Hebrew Narratives*, Roma 1990, 65-81.

²³ FELIPE ALVAREZ QUINTERO, "La parábola del Buen Samaritano", 111.



El discipulado en un continente marcado por el sufrimiento y la esperanza

Ver y actuar son dos actitudes que definen al samaritano. Pero su actuación no es un reflejo mecánico ante el estímulo que ve. Entre una y otra está la compasión: vio, se compadeció y actuó. La compasión (patire cum) en su sentido original es padecer con otro, sufrir con, experimentar sobre la propia piel los sufrimientos que está padeciendo la otra persona. El samaritano entendió que la compasión no tiene nada que ver con ese "passivus" denigrante de la voluntad divina con el que a veces se la compara. Quien padece tirado al borde del camino, se rebela, lucha por ponerse en pie, interroga desde su dolor, clama a Dios con el grito elocuente aunque silencioso de la sangre de Abel (Gn 4,10). La revelación bíblica nace cuando Israel toma conciencia que Yahvé es el Dios que escucha el clamor de las víctimas (Ex 3,7-15). Y esa fue la virtud del samaritano: escuchó el clamor del asaltado, se inclinó para ayudarlo y comprometió toda su vida, incluyendo el futuro (si gastas algo más, cuando regrese te lo pagaré 10,35).

Así termina la parábola, pero no el encuentro de Jesús con el legista. La parábola se inserta en ese cuadro narrativo más amplio. Finalizado el relato, Jesús se dirige a su interlocutor con una pregunta que retomaba la última que éste le había planteado, ¿quién es mi prójimo? (10,29), pero ahora le cambia totalmente el sentido: ¿Quién de estos tres, crees tú, se hizo prójimo del que cayó en manos de los asaltantes? (10,36) Lo que interesa no es el objeto del amor (¿a quién tengo que amar?) sino el sujeto del amor (¿quién es el que ha amado?)²⁴. Dicho de otro modo, en la lógica de Jesús, el prójimo pasa de ser sujeto pasivo a ser sujeto activo²⁵.

Y en eso fracasaron el sacerdote y el levita: evitaron hacerse prójimos de quien los necesitaba para sobrevivir. No estaban faltos de amor a Dios, sino vacíos de amor al prójimo²⁶. El necesitado constituía un impedimento contra su particular dedicación al culto y por ello había que

²⁴ JOACHIM JEREMIAS, *Parábolas*, 230.

²⁵ FELIPE ALVAREZ QUINTERO, "La parábola del Buen Samaritano", 113.

²⁶ Cf. JOSEPH A. FITZMYER, *El evangelio*, 280.



ignorarlo y evitarlo, aunque para evitarlo tuvieran que soportar ciertas incomodidades. El relato insinúa que dieron un rodeo para evitar la "proximidad" del asaltado, posiblemente tuvieron que apartarse del camino o pasar por la parte menos carretable. Para ellos no suponía esfuerzo mayor, tal vez era un pequeño sacrificio que se ofrecía en aras de la pureza cultural. Curiosa manera de amar (a Dios) que en realidad les impedía amar (al prójimo).

¿Quién actuó como prójimo? El legista ya no tiene dudas: El que tuvo misericordia de él (10,37). Literalmente respondió: el que hizo (actuó con) misericordia. De esta manera articula lo exterior y lo interior, la actuación con el sentimiento, la solidaridad efectiva y la compasión del corazón. Ahora ya está listo para dar el paso final: vete y haz tú lo mismo (10,37). Es la cuarta vez que aparece el verbo hacer en la perícopa. El encuentro había comenzado con la pregunta del legista: ¿Qué he de hacer para tener en herencia la vida eterna? (10,25). La cuestión condujo a que éste sintetizase la soteriología del AT en el doble mandamiento del amor (10,27). Esa primera fase del diálogo había concluido con la aprobación y la invitación de Jesús: Has respondido correctamente, haz esto y vivirás (10,28). Ahora el encuentro finaliza con el mandato de Jesús: vete y haz tú²⁷ lo mismo (10,37). El evangelista quiere insistir en el carácter práxico del seguimiento. Como característica del discipulado se plantea ahora la capacidad de sentirse afectado por la desgracia de quien sufre y la disponibilidad permanente para atender a quien yace al borde del camino, quienquiera que sea.

DISCÍPULOS EN AMÉRICA LATINA

¿Cómo ser discípulos de Jesús, de éste Jesús que acaba de provocar en la mente del escriturista un giro copernicano en su concepto de fidelidad a Dios y de amor al prójimo? ¿Qué notas características podrán distinguir a los seguidores de

²⁷ El evangelista añade el pronombre personal a la forma verbal. Es un recurso para dar mayor énfasis al mandato de Jesús.



El discipulado en un continente marcado por el sufrimiento y la esperanza

Jesús en este continente marcado a la vez por el sufrimiento y la esperanza? A la luz del texto que hemos leído, me atrevo a proponer tres claves.

1. EL PRINCIPIO DE LA COMPASIÓN HACIA LAS VÍCTIMAS:

Después de una década larga en la que se nos ha impuesto desde fuera y desde dentro de nuestros países un modelo económico que privilegia el mercado, el flujo de capital y la industria transnacional, cada vez somos más conscientes de la otra cara del neoliberalismo. El capitalismo en su versión neoliberal no es el fin de la historia. No es cierto que genere empleo ni desarrollo social ni equidad dentro de nuestros países ni de nuestros países con los del mundo desarrollado. Si algo nos ha dejado estas dos décadas es más pobreza y desigualdad, mayor concentración de la riqueza, más desempleo real (aunque no estadístico), mayor internacionalización de los beneficios, un modelo de estado cada vez más impotente e incapaz de cumplir con sus funciones sociales. También en los espacios más reducidos en los que se desarrolla nuestra pastoral vemos los efectos devastantes de lo que venimos diciendo: mayor número de familias golpeadas por el desempleo, aumento de distintas formas de delincuencia organizada, diversificación de la pobreza, pérdida del sentido de unidad familiar. Miles de rostros diversos de millones de personas tiradas al borde del camino.

La compasión hacia el que está tirado al borde del camino es la nota esencial del samaritano misericordioso. La solidaridad es el nuevo nombre de la caridad, solía decir Pablo VI y el papa Benedicto XVI nos obligó a pensar que el amor a Dios se hace real en la caridad o solidaridad. Partir del clamor de la víctima supone reconocer que su grito es el nuevo lugar teológico desde el cual nos convoca el Dios del Amor. Implica emprender (si no lo hemos tomado), retomar (si lo hemos abandonado) o continuar con valentía un camino que nos exigirá dejar ciertas seguridades que tantas veces nos paralizan.

¿A quién debemos amar? ¿Cuál es el prójimo con el cual el Señor nos exige solidarizarnos? Jesús no funda la explicación del amor a Dios y al prójimo en una idea universal de Dios ni en una idea abstracta del prójimo. Prójimo es la víctima a secas. Del hombre tirado al borde del camino no interesan ni su pasado ni su comportamiento moral, simplemente su condición de asaltado. Es posible que el Señor nos esté llamando en esta hora y en este continente plagado de víctimas a privilegiar la gramática de la compasión sobre la precisión doctrinal. Es posible que necesitemos revisar estructuras



mentales y de las otras, ubicaciones sociales, hermenéuticas teológicas. La renovación y el dinamismo permanente son las características de una Iglesia que en el Concilio Vaticano II se definió como "ecclesia semper reformanda".

2. SENTIDO DE SOLIDARIDAD Y FRATERNIDAD CON QUIENES ASISTEN A LAS VÍCTIMAS:

En América Latina no sólo hay víctimas; también hay samaritanos misericordiosos que hacen florecer la esperanza en medio de la hediondez de los cementerios. A veces los gritos de las víctimas han estado acompañados de la voz de la Iglesia; pero si somos honestos hay que reconocer que cuando ese grito interroga dogmas políticos o estatales, nosotros hemos sido los grandes ausentes. Otros les ayudan a organizarse y a reclamar. Si un día perdimos el mundo obrero, hoy corremos el riesgo de perder el mundo de las víctimas.

Si la compasión con las personas tiradas al borde del camino es la nota clave de nuestro seguimiento de Jesús, necesariamente lo será también el sentido de acogida, el diálogo respetuoso y el aprendizaje de y con todas las organizaciones humanitarias, con el movimiento social de nuestros países, con quienes empeñan pasado, presente y futuro

por la globalización de la solidaridad. Y es que el camino de la misericordia nos reunirá con hermanos y hermanas, individuos y organizaciones, que transitan el mismo camino y a veces hasta nos aventajan.

La humildad de la Iglesia discípula se hace escucha y aprendizaje. Si la víctima es lugar teológico, podemos dialogar sin temor con quienes las ayudan, unirnos en las prácticas e intercambiar criterios. Es posible que estemos comenzando un camino ecuménico que comienza no con interminables discusiones doctrinales sino con la práctica común del bien social y que poco a poco nos vaya llevando a descubrir que estamos mirando en la misma dirección. No sería raro que llegáramos a la conclusión de que donde unos dicen "paz, justicia, libertad" otros decimos, "Dios, fe, religión".

3. RETOMAR LA CAPACIDAD DE TRANSFORMAR EL MUNDO INHERENTE A LA FE:

El samaritano es modelo de discípulo no por la ortodoxia doctrinal sino por su tremenda prontitud para la acción compasiva. En el desierto de la insolidaridad creyente su heretismo rompió la cadena de la indiferencia y generó vida nueva donde se adueñaba la muerte. Soñaba un mundo nuevo y lo inició con esas pequeñas acciones que, por

la prontitud con la que las realizó, parecían simplezas cotidianas. Cuando en el pasaje siguiente Jesús le diga a María que ha elegido la parte mejor (10,38-42) de ninguna manera querrá decir que la contemplación es superior al empeño por transformar la realidad. Más bien mostrará que la escucha fiel del maestro es el camino del discípulo. Del mismo maestro que nos ha preguntado: ¿Qué hay en la Escritura? ¿Cómo la interpretas? ¿Quién se hace hoy prójimo del tirado al borde del camino?



Lo determinante en el ejemplo que propone Jesús es la capacidad de cambiar las condiciones de muerte en factores de vida, aún a costa del propio bienestar. En las últimas décadas hemos puesto los acentos con demasiada frecuencia en la pulcritud del discurso teológico o en la solemnidad de la celebración. Por supuesto que no se trata de abandonar ni la solidez teológica ni la necesaria experiencia de la liturgia bien celebrada. Pero se trata de poner la eficacia del amor como centro decisivo de la fe. Y, más allá de toda ideología, el amor siempre es transformador (cf. Deus Caritas est 31), pues es quizá "la única luz que ilumina constantemente a un mundo oscuro y nos da la fuerza para vivir y actuar"²⁸.

²⁸ Deus Caritas est 39.



CÓMO SE RECIBE EL REINO SEGÚN LA ENSEÑANZA DE JESÚS (Lc 18, 15-17.18-30)¹

P. Emilio Betancur Múnera²

Lucas sintetiza en dos relatos la enseñanza de Jesús acerca de cómo se recibe el Reino: La aceptación de los niños y el rechazo de los discípulos (Lc18, 15-17), y la invitación a un hombre quien no lo sigue en razón del apego a sus riquezas. (Lc 18,18-30):

La aceptación del Reino pasa por el seguimiento de Jesús; es preciso hacerse discípulo para formar parte del Reino. A su vez la adhesión al Mesías es recibir el don del Reino. Esas condiciones las tiene un niño; y esas mismas disposiciones son entorpecidas por el apego a las riquezas en el caso del rico. El hecho de ser un hombre religioso no significa ser más apto para el Reino.

El relato de Marcos es la fuente más probable del "joven rico", "principal", como lo llama Lucas, "Uno", como lo describe Mateo.

¿Por qué acercaban las madres los hijos a Jesús? Buscando su bendición. Esto se significa con la palabra "tocar". El instinto de las madres no concebía que sus hijos pudieran entrar en la vida sin que antes Jesús los "tocara".

"Tocar" tiene en Lucas un contexto aún más amplio porque se relaciona con el problema de lo puro/impuro, es decir, con la religiosidad imperante que dividía a los hombres entre observantes (puros) y descreídos (impuros), entre judíos y paganos.

¹ Esta conferencia se presentó en Medellín en el Congreso Bíblico: "El discipulado de Jesucristo para tener vida en Él", 70º aniversario de la Universidad Pontificia Bolivariana (6-7.09.2006).

² Director de Pastoral Social de la Arquidiócesis de Medellín.



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

Jesús no discrimina a nadie y esto lo saben las madres y los niños. Cuando Jesús habla de Reino habla de todo, quizás, menos de vida eterna, pero no es porque no le importe o la niegue, sino porque no hace distinciones entre la vida actual y la eterna. Es la religión la que vive de dualismos y los acrecienta. La vida eterna se asegura, según el evangelio, cuando alguien se hace prójimo como en el caso del buen samaritano en Lucas (Lc 10,29-37).

¿Por qué los discípulos las reprendían? Por el orgullo de los adultos. Los discípulos eran en todo sentido, mayores que los niños y eran los responsables de construir un mundo egoísticamente adulto. Los doce consideraban como contrario al pensamiento de Israel que entrara en la comunidad gente no violenta y pacífica como los niños, y en ellos la gente sencilla dispuesta a servir con sus bienes a los demás. Las características de un niño, en tiempo de Jesús, no tenía nada que ver con aspectos morales o sexuales; más bien con la sumisión cariñosa a su padre así careciera de los derechos fundamentales en el mundo judío de los adultos.

¿Qué idea tenía Jesús de los niños cuando dijo que a ellos pertenecía el Reino de Dios? Su sencillez y su candor. Cuando a un niño se le pregunta cuantos años tiene contesta

mostrando el número de años con los dedos de la mano. El adulto no responde con la misma apertura de un niño, porque el adulto se ha complicado la vida con su orgullo defensivo.

Un niño hace preguntas sin finalidades específicas cuando se trata de Dios: ¿Quién hizo el mundo? Dios ¿Y quien hizo a Dios?

Un niño instintivamente acepta los hechos ciertos mientras que un adulto los olvida, se desvía y se pierde del tema con preguntas secundarias. Jesús no nos propone una segunda niñez. No podemos volver a nuestros primeros años, no podemos permanecer en ellos porque esto sería infantilismo. La segunda infancia solo viene de un debilitamiento mental; lo que sí es posible al hombre es pasar de su autosuficiencia a una entrega de confianza en la paternidad y misericordia de Dios; así como el niño se recrea en brazos de su madre o en las rodillas de su padre.

"LA MORAL NUNCA NOS DEJARÁ SATISFECHOS" (Lc 18, 18-30)

V 18 "Uno de los principales le preguntó: "Maestro bueno ¿qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?"

"Uno de los principales" quizás esa

Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

fue una conclusión de Lucas por la riqueza y piedad del hombre. Jefe era un miembro del consejo de la sinagoga o del Sanedrín.

Un judío religioso creía que la Ley podía ser cumplida en forma perfecta. En un relato del Talmud se habla de un rabino que cuando llegó un ejército hostil a las puertas de la ciudad, se subió al techo a rezar así: "Señor de los mundos, si he fallado en seguir una sola palabra de tu libro de la Ley, déjalos entrar; pero si no, haz que se vayan".

De igual manera el hombre rico le preguntó a Jesús: "¿Qué debo hacer?" El había conocido con maestría la letra de la ley; pero no había conocido con la misma maestría su espíritu, porque no se había entregado a Dios en el abandono de sus bienes. La exigencia de Jesús no puede convertirse en una regla universal, pero tampoco debe ser evadida por los creyentes: es un requerimiento para quien quiera ser llamado discípulo.

La bondad más que una convención trivial, como a veces un pensamiento superficial trata de mostrarla, es un "predicado absoluto" porque implica un campo ilimitado de actividad moral y en ese sentido solo pertenece a Dios. Quizás por eso los conceptos humanos de bondad siempre están rodeados de un descontento, sobre todo por la imposibilidad de ser buenos por esfuerzo y a base de justificaciones racionales. Los fariseos eran buenos pero su bondad quedó bloqueada ante el empuje de la gracia de Dios en Jesucristo. Fue así como se endurecieron en una ética y un ritual repetitivo.

Como no tuvieron problema de llevar su egoísmo perfeccionista hasta el extremo terminaron participando en la muerte de Jesús. Todo perfeccionista termina más al lado de la muerte que de la vida. Toda bondad es parcialmente buena y hay que mantenerla bajo juicio porque si perdona sus propias debilidades, no perdona las carencias de los otros, y si se absuelve de sus egoísmos, no perdona la insolidaridad de los otros.

Únicamente con la ayuda de Dios que se acerca en la palabra de misericordia de Jesús puede el hombre esperar ser bueno. El hombre puede reconocer y agradecer la bondad de Dios cuando se le presenta pero no puede inventarla ni siquiera imaginarla desde sí mismo.

La pregunta que el joven rico dirige a Jesús es una pregunta esencial e ineludible para la vida de todo hombre, pues se refiere al bien moral que hay que practicar y a la vida eterna. En el hombre rico como en cualquier hombre



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

hay una insatisfacción vital a pesar de ser bueno, es decir, de cumplir la ley mosaica o tener seguridad espiritual anterior al evangelio; incluso habiendo solucionado desde si mismo el problema de su subsistencia diaria.

Los judíos creían que sólo Dios era bueno y que nadie lo era en el sentido de Dios. El hombre no es bueno ni en el sentido absoluto, ni sin el auxilio de la gracia de Dios. La vida eterna no equivale simplemente a la inmortalidad, sino que es un don que el hombre recibe de Dios en la resurrección.

Es evidente que, según el rico, para entrar en la vida eterna se requieren condiciones que superan a lo que exige la Ley. La forma de su pregunta y el verbo "conseguir" indican que se trata de una meta que hay que alcanzar con esfuerzo. "¿Qué tengo que hacer para ganar la vida eterna?"

Está bien buscar la perfección desde el amor de Dios pero no querer heredar la vida eterna por auto-justificación. El reino no es la ganancia conclusiva de un esfuerzo.

La pregunta del joven rico es una pregunta por el sentido de la vida, y cómo alcanzarlo; es la pregunta muchas veces angustiada que con frecuencia se queda sin respuesta.

El joven rico desea plantear el problema de la vida eterna porque quiere saber la opinión, el consejo, el juicio que tiene el "maestro bueno" sobre este punto. Con una pregunta tan importante Jesús tendrá también algo muy importante que decirle.

El joven esperaba una declaración pero no una orden tan radical como "vender los bienes y darlos a los pobres". Quizás sólo quería discutir el problema. Pero ante un problema tan fundamental a él no le basta un "un buen maestro"; debe encontrarse con Dios mismo; no recibirá del Hijo de Dios ninguna respuesta que no sea una clara referencia al mandamiento del único Dios. Jesús aleja la atención de su persona para centrarla en Dios; el único que es bueno. Así se manifiesta como el Hijo de Dios obediente.

El joven rico conoce los mandamientos; su dificultad consiste en que no puede contentarse con ellos y desea superarlos. Su pregunta se manifiesta como una pregunta que la piedad se ha inventado y construido a si misma. Jesús aleja al joven de la pregunta que le había propuesto sobre la salvación, pregunta que no lo comprometía, ni le comprometía nada, y le llama a la obediencia que se requiere para creer "vender los bienes y compartirlos con los pobres".



EL CONFLICTO ÉTICO ES UNA RUPTURA CON LA OBEDIENCIA

V 19 "Jesús le dijo: "¿porqué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios".

V20: "Ya sabes los mandamientos: no cometas adulterio, no mates, no robes, no levantes falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre".

El tratamiento de "maestro bueno" es desacostumbrado en el judaísmo. A la pregunta del joven, (principal), Jesús responde recordándole la segunda tabla de la Ley, los mandamientos que tienen que ver con el prójimo, pero poniendo al final el deber de honrar al padre y a la madre, que en el decálogo está al inicio. Jesús le recuerda la palabra de Dios, los mandamientos como respuesta al misterio de la vida.

La invocación del conflicto ético es una ruptura con la obediencia; es alejarse de la realidad de Dios para acogerse a la eventual razón del hombre, es huir de la fe para refugiarse en la duda. Al joven le interesaba la religión, es decir, un diálogo poco comprometedor sobre problemas eternos. Esperaba que Jesús le ofreciera una solución a su conflicto ético; pero a Jesús le interesa más la persona que el problema religioso del interlocutor.

La única respuesta para el conflicto ético es la Palabra de Dios, alguien que llama a la obediencia y una comunidad que acompañe en la decisión sobre los bienes. Todo supuesto creyente se llena de justificaciones para no seguir a Cristo, no obedecer y mantenerse en la incredulidad del afecto y dependencia de lo material.

Son muy interesantes las soluciones de la razón al conflicto ético de los bienes: "Yo no tengo nada, lo que tengo no me alcanza, en la familia hay también pobres, yo soy pobre...". Hay que seguir preguntando y discutiendo para no sentirse obligado a obedecer. Eso era lo que pretendía el joven rico (principal).

Sólo es serio el acto de obediencia que pone fin al conflicto y lo destruye, dejándonos en la libertad de ser hijos de Dios desde la solidaridad... Ese es el diagnóstico y la propuesta que Jesús les hace a todos los que después del joven rico (principal) siguen preguntando para no tener que decidir ni compartir.

SEGURO DE SU HISTORIA PRECEDENTE, SE SIENTE INSEGURO DE SU FUTURO

V21: Él dijo "todo esto lo he guardado desde mi juventud".



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

Todo lo he guardado desde mi juventud, significa: ¿Qué más me falta? Está convencido de su historia religiosa precedente pero no se siente tan seguro de su futura historia religiosa. Él conoce los mandamientos y los ha observado pero cree que esto no basta ni puede constituir toda la voluntad de Dios. Él quiere hacer o cumplir ese algo más que falta.

V22: "Oyendo esto Jesús le dijo", Aún te falta una cosa. Todo cuanto tienes véndelo y repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos".

Al retomar el diálogo Jesús da un salto cualitativo y pone en la solidaridad con el prójimo, la exigencia radical para obtener la vida eterna. Al joven rico (principal) le encantaba la vida eterna, pero no sabía lo que le faltaba por pensar en lo que tenía.

Vender lo que tenía y compartirlo con los pobres no era un fin sino la condición para seguir a Jesús. Un judío no tenía que pensar en la renuncia total porque los bienes eran dones de Dios, merecidos por las buenas obras. Retener buena parte del don aseguraba un tesoro en el cielo sin necesidad de la renuncia total.

La invitación es a tener nuevos vínculos, incluso familiares. Es una propuesta de vocación a la solidaridad expuesta hoy a la globalización egoísta que no sólo resquebraja estructuras, sino que arruina personas.

Tanto dejar los bienes, como seguir a Jesús sobrepasan la observancia de los mandamientos a los que se había limitado la primera información que recibió Jesús. No se trata de una sustitución o complementación sino de la manifestación de la voluntad de Dios para este hombre. Desde el punto de vista soteriológico, la verdadera importancia está en el seguimiento de Jesús al que está subordinado el desprendimiento de las riquezas.



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

Con la invitación, al seguimiento se le responde al joven rico, (principal), a la pregunta de que tiene que hacer para heredar la vida eterna; Ahora es Jesús mismo quien le ordena. La filiación de Jesús, oculta al joven, lo pone en este momento en contacto con el Padre. El Padre lo llama en Jesucristo. Ya no es posible más huida hacia la mentira del conflicto ético. El mandamiento es claro: "Sígueme".

Es una llamada que requiere ser esclarecida para que no vayan a presentarse más equívocos. Ante el llamamiento de la fe le va a ser imposible interpretar erróneamente este seguimiento, considerándolo como una nueva aventura ética, una propuesta opcional que permita dejar las cosas como están, o un elemento más de su vida precedente, un complemento de su manera de vivir hasta ahora, un nuevo rito, una práctica piadosa de más, una perfección o plenitud de su anterior vida religiosa.

Es preciso crear una situación que no permita volver atrás. Esta situación requerida es creada por la invitación de Jesús a la pobreza voluntaria y nace del amor de Jesús hacia el joven. "Jesús fijando en él su mirada lo amó y le dijo...".

Es el acto de obediencia lo que va a hacer posible el seguimiento. Primero se requiere que el joven vaya y venda lo que posee y lo dé a

los pobres; después, que venga y siga a Jesús. El joven preguntaba por su camino para llegar a la vida eterna; Jesús responde: Yo te llamo, eso es todo. Jesús pide al joven rico (principal) relacionar los mandamientos no con su cumplimiento, es decir, a mirarlos en si mismos, sino en relación a la solidaridad con los pobres. No sólo respecto al prójimo sino también respecto a Dios le falta una cosa: poner la venta de sus bienes al servicio de los pobres como signo de relación filial con su padre-Dios. La vida eterna tiene que ver con la justicia y el honor debido a los pobres. Según el Antiguo Testamento el hombre rico debería heredar la vida eterna porque había cumplido todos los mandamientos haciéndose así un hombre justo "Yahveh la parte de mi herencia y de mi copa Tú mi suerte aseguras" (Sal 15,5).

No se trata de cumplir otro mandamiento para heredar o ganarse la vida eterna, sino vender los bienes para ganarse a Jesús con el seguimiento. No es suficiente para el Reino una justicia que salvaguarde los derechos humanos, el no matar, no robar, sino una entrañable compasión por los pobres y marginados que vaya más allá de la justicia distributiva.

La compasión por los pobres, el proyecto de reconstrucción del tejido social y la búsqueda de la justicia, la verdad y la reparación se



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

concretizan en la donación de los bienes más que en la incautación legal de los mismos. Si no dejamos intervenir a Dios en el corazón la justicia se quedará siempre a medio camino y también cometerá torpezas. La legalidad no siempre conduce a lo justo, a la equidad.

SÓLO EL CREYENTE OBEDECE Y SÓLO EL QUE OBEDECE CREE

".....y luego ven y sígueme".

En el seguimiento primero nos mira Jesús con amor, como lo dice Marcos 10, 21, es cuestión de corazón: "Jesús fijando en él la mirada lo amó y le dijo". O se ama lo material sobre todas las cosas o se ama a Jesús para seguirlo y participar así de otros bienes y de otra familia en la comunidad de los discípulos. El seguimiento es cuestión de corazón "porque donde está vuestro tesoro allí estará también vuestro corazón" (Lc 12, 34).

El discipulado implica abrirse con entrañas de misericordia y preocupación cordial al mundo del dolor, el desplazamiento, las víctimas de la violencia y, en general, los pobres. La esperanza del más allá, la vida eterna, se juega en la manera como asumamos el dolor del más acá, vida eterna-presente. Este es el contexto exacto de salvación en Lucas, un contexto histórico.

La respuesta del discípulo no consiste en una confesión de fe en Jesús, sino en un acto de obediencia. La razón siempre ha querido omitir esta sucesión aparentemente irracional. A Jesús no le interesan las motivaciones psicológicas en las decisiones piadosas del hombre porque la única motivación es seguirlo. Él es quien llama. El único camino de la fe es el de la llamada de Jesús. La cruz de Jesús no es para excitar emociones sino para enseñarnos el camino de la salvación crucificando el apego a los bienes materiales para poder seguir a Jesús.

El seguimiento es algo desprovisto de contenido; no es un programa de vida cuya realización podría aparecer cargada de sentido, no es un ideal al cual hay que tender. "Yo andaré por camino anchuroso porque voy buscando tus preceptos" (Sal 119,45). El seguimiento existe porque existe Jesucristo. Una idea sobre Jesucristo, un sistema doctrinal una buena cultura, una excelente preparación teológica o bíblica o el mismo perdón de los pecados, no hacen necesario el seguimiento.

Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

Un cristianismo sin seguimiento es un cristianismo sin Jesucristo, es ideología, mito o pura ética. Un cristianismo con sólo Dios - Padre suprime el seguimiento. Puede haber confianza en Dios pero no seguimiento; puede existir una bella liturgia sin seguimiento, pueden pulular estupendas ideas teológicas y pastorales, pero sin seguimiento no existe Jesucristo, y sin Jesucristo faltan las promesas a todos aquellos que venden sus bienes para entregarlos en comunión a los pobres.

El que ha recibido la llamada debe salir de su situación, en la que no puede creer, para entrar en una nueva situación que le permita creer. Si Leví no hubiera dejado la oficina y Pedro las redes hubieran seguido siendo hombres piadosos, cumplidores de la ley y espectadores del Mesías como le ocurrió al joven rico, (principal) pero no creyentes. El camino de la fe pasa por la obediencia a la llamada de Jesús; y sólo esa llamada cualifica una situación como oportuna y única para creer. Además porque no corresponde al hombre determinar cuál es la situación posible para la fe. La situación en la que se puede creer sólo llega a producirse por medio de la obediencia en el abandono de los bienes materiales.

Sólo el creyente es obediente y solo el obediente cree. Esta sabiduría de

la cruz se refiere no sólo a las relaciones con los superiores sino también a la renuncia de los bienes que nos impiden seguir a Jesús.

Esto es válido, siempre que no se separen ninguno de los dos términos. Si en la primera afirmación la fe es presupuesto de la obediencia, en la segunda la obediencia es presupuesto de la fe. Así como la obediencia es consecuencia de la fe, es también su presupuesto. Lo importante es que tanto la obediencia como la fe pasen por el compartir con los pobres.

Sólo el que cree es obediente: esta frase se dirige al hombre obediente que existe en el creyente.

Sólo el que obedece cree: esta se dirige al que creyente que se encuentra en el interior del que obedece.

Sólo el obediente a la Palabra cree y sólo el creyente de la Palabra la obedece. "Aún te falta una cosa. Todo cuanto tienes véndelo y repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven y sígueme".

El discernimiento que da la Palabra impide no dejar volver en "testamento" para después de la muerte la donación de los bienes privándonos de las promesas actuales del evangelio y quedándonos solo con



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

las futuras. El joven rico, principal, quería la vida eterna sin tocar los bienes; es decir, quería seguir siendo religioso pero no creyente. Creer sin compartir se llama gracia barata.

Lo importante es solucionar los problemas de la fe con solidaridad, y no con espiritualismos. El egoísmo impide la acción del Espíritu y debiera impedir rezar si todavía se tiene un poco de fe. El que peca y reza empata sólo ocurre en la religión no en la fe.

No deberíamos decir no tengo fe mientras permanezcamos en la desobediencia del egoísmo. La insolidaridad y el egoísmo tienen su raíz primera en la incredulidad. Creer o no creer es un problema mal planteado si no pasa por la solidaridad de los bienes materiales. La insolidaridad no se perdona con confesiones que no pasen de inmediato por el compartir de los bienes con los pobres. En este caso, el principio y culmen del perdón es la solidaridad.

La incredulidad se alimenta de gracia barata porque desea preservar las cosas como están; sin la obediencia de la solidaridad. El tradicional problema de la fe y las obras hoy tiene que pasar por la justicia para hacer creíble para los pobres la fe y hacer eficaz la justicia.

El joven rico (principal) es un mal, pero dicente, ejemplo de todos aquellos que pretenden ser creyentes sin acompañar a los pobres, a las víctimas, a los desplazados con la solidaridad y comunión de los bienes. Mantenerse en la religión y llamarla fe puede ser más placentero pero más riesgoso bajo el punto de vista social y de vida eterna.

NO SABÍA LO QUE LE FALTABA POR PENSAR EN LO QUE TENÍA

v. 23: "Al oír esto, se puso muy triste, porque era muy rico"

Al joven rico, principal, le encantaba la vida eterna pero no sabía lo que le faltaba por pensar en lo que tenía. Sus riquezas le habían endurecido el corazón frente a la solidaridad y las necesidades del prójimo. En lugar de palabras se hacen presentes los sentimientos de disgusto y pesar que señalan un mal final de este diálogo. No pensaba que la vida eterna dependiera de la posición ante las riquezas.

Para Jesús en Lucas el problema no es el de la pobreza sino el de la riqueza. Si nos olvidáramos por un momento de nuestras excusas y justificaciones, obligaciones y necesidades, caeríamos en la cuenta de que nuestras dependencias de la riqueza son ilusiones que buscan calmar nuestras angustias

Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

existenciales. Aún teniendo todo, nuestro miedo no encuentra límite, ni nuestra angustia por lo material tiene fin. Nunca he visto a alguien satisfecho con sus riquezas advertía el libro de los Proverbios.

El joven rico (principal) conociendo los mandamientos y cumpliéndolos no logra ser feliz. El orgullo de su buena voluntad para heredar la vida eterna no lo hizo a él ni hará feliz a nadie.

Los bienes materiales son una razón absoluta y económica, que hace depender todo en la vida, de las cosas, y por eso siempre se les debe obedecer. Hay una relación profunda entre la dependencia de los bienes y la superficialidad de la vida. Los bienes materiales dejan blindado el corazón a los sentimientos elementales de ternura, piedad y compasión con los pobres. Pero lo más grave que le pueda ocurrir al hombre con sus bienes es considerar su estado como algo normal y sobre todo sentirse justo y bueno.

Jesús lo que propone es cambiar la manera de ver la vida, para mirar las cosas desde la Palabra de Dios y no desde la posesión de los bienes. Para vivir necesitamos sentirnos seguros; pero en la medida que esa seguridad se procure con los bienes materiales nos sentiremos más inseguros y totalmente indefensos frente a la muerte. Por eso la importancia que

tiene buscar la riqueza que ningún ladrón nos pueda robar (Mc 6,19-21).

Dejar los bienes para los pobres es abrirse a un mundo más simple que prevé para el creyente la felicidad y la seguridad, en un encuentro con Dios que da el ciento por uno, casa, familia, riquezas y felicidad. Después del encuentro con Jesús hijo del Padre, sólo queda faltando la respuesta: el sí o no, la obediencia o la desobediencia.

La respuesta del joven (principal) es "No". Es el único pasaje de los evangelios en que una persona se niega seguir a Jesús. Se alejó entristecido, desilusionado, engañado en su esperanza, defraudado hacia el futuro porque no había podido abandonar su pasado: "Tenía demasiados bienes".

No se trata de la veneración a un excelente maestro sino de la obediencia al Padre en Jesucristo y su Palabra. La historia del joven rico (principal) tiene un providencial paralelo con el texto de introducción a la parábola del buen samaritano. "Se levantó un legista y dijo para tentarle: Maestro ¿qué he de hacer para tener en herencia la vida eterna? Él le dijo: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Qué lees? Respondió: amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente: y a tu



Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

prójimo como a ti mismo. Díjole entonces: Bien has respondido. Haz eso y vivirás. Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: y ¿quién es mi prójimo?" (Lc 10, 25-29).

LA HIPÉRBOLE ES UNA CONFRONTACIÓN EXISTENCIAL

v. 24: "Viéndole Jesús, dijo: "Qué difícil es que los que tienen riquezas entren en el Reino de Dios". v. 25: "Es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja, que el que un rico entre en el Reino de Dios". v. 26: "Los que lo oyeron dijeron "¿Y quién se podrá salvar?".

Cuando el joven rico (principal) se ha marchado Jesús se vuelve a los discípulos para sacar las conclusiones de su decepción.

La sentencia del camello y del ojo de la aguja expresan la imposibilidad de que el rico entre en el reino de Dios, en forma de proverbio. Esta hipérbole confronta el animal más grande con el hueco más pequeño para mostrar la extrema dificultad de salvación a los que viven de riquezas.

La réplica de los discípulos es correcta: si todo hombre necesita aceptar su limitación e impotencia humana, ¿entonces quién podrá salvarse?

v. 27: "respondió, lo imposible para los hombres es posible para Dios".

Pero a pesar de las dificultades humanas de la salvación Jesús evidencia que la salvación es un don. El obstáculo de las riquezas puede ser superado desde la misericordia de Dios quien llama y hace posible pertenecer a la comunidad de los discípulos para, desde allí, distribuir los bienes a los pobres, por la acción del Espíritu.

Lucas escribió dos generaciones después de Jesús cuando la Iglesia estaba en la agonía de la persecución. Lucas puede estar aquí confortando una Iglesia duramente presionada por medio de una Palabra de Jesús hallada en las fuentes. Los apóstoles y

Cómo se recibe el Reino según la enseñanza de Jesús

la primera Iglesia habían cumplido las condiciones que Jesús le impuso al Joven rico (principal).

v. 28: "Dijo entonces Pedro: "ya lo ves, nosotros hemos dejado nuestras cosas y te hemos seguido".

Pedro se convierte una vez más en vocero de los discípulos; su afirmación es más significativa en este contexto del fracaso del joven rico (principal).

EN LA FE NUNCA EL CIELO ESTA POSPUESTO

v. 29: "Él les dijo: Yo os aseguro que nadie que haya dejado casa, mujer, hermanos, padres o hijos por el Reino de Dios. v. 30 quedará sin recibir mucho más al presente y, en el mundo venidero, vida eterna".

Jesús responde a Pedro y los discípulos con una promesa. La renuncia terrena otorga una recompensa abundante. Si originariamente este ciento por uno representaba la bienaventuranza del más allá (2Sm 24, 3; 1Cro 21,3), ahora se distingue una recompensa en el más acá y otra en el más allá.

La idea de recibir una recompensa de Dios en esta vida por el padecimiento soportado está en línea con la mentalidad sapiencial. Esta escatología doble es digna de la

mejor consideración, pues es un esquema apocalíptico que permite esperar ya algo para este tiempo.

En la persecución la comunidad había sacrificado bienes y dejado hogares por seguir a Jesús. Ahora ha encontrado un reconocimiento presente. Hubo un intercambio de bienes en la primera Iglesia; a ningún discípulo le faltó comida ni fraterno protección. Su gozo fue mayor que lo sacrificado. Siempre la fe cristiana ha tenido sus ganancias presentes y sus promesas futuras.

Para el creyente nunca el cielo está pospuesto sino que tiene un anticipo seguro en este mundo. El cielo está entre nosotros y no solamente en nuestra infancia. Estamos entonces muy cerca del cielo.

BIBLIOGRAFÍA

1. MATTHEW, Henry. A shorter Commentary. London: Dale. C. Allison, Jr. T&T Clark International. 2004. 549 p.p.
2. The Interpreter's Bible in TWELVE VOLUMES. Volumen VIII. The Gospel According to St. Luke. Chapter 18:15-17 a 18:28-30; p.p. 311-316. George Arthur Buttrick. Abingdon Press. Nashville. Thirty-seventh Printing, 1988.
3. SILVA RETAMALES, Santiago. Discípulo de Jesús y Discipulado

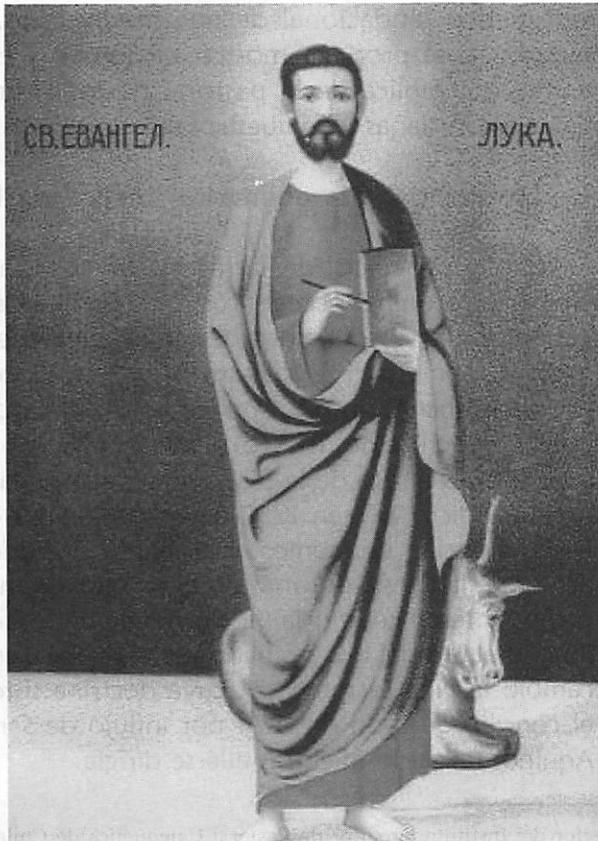
según la obra de Lucas. Bogotá: Paulinas, Colección Quinta Conferencia, Biblia 5, 2005.

4. GRASSO Santi. Lucas. Roma: Borla s.r.l. 1999.

5. RUIS-CAMPS, Joseph. El Éxodo del hombre libre, Catequesis sobre el Evangelio de Lucas. Córdoba: Almendro, 1989.

6. MEYNET, Roland. L'evangile de Luc, Retorique Sémitique, París: Lethielleux, 2005.

7. TAYLOR, Vincent. El Evangelio de San Marcos. Madrid: Cristiandad, 1979.





LA ANIMACIÓN BÍBLICA DE LA PASTORAL

Hno. Enrique García Ahumada, F.S.C.¹

Preámbulo

La pastoral, acción eclesial o apostolado es un modo de actuar que los Hermanos de las Escuelas Cristianas compartimos con muchas otras organizaciones en la Iglesia. La animación bíblica de toda acción eclesial, propósito renovador establecido en el Concilio Vaticano II, es un aporte carismático fundacional de nuestro Instituto. La presente exposición se propone mostrar el porqué y el cómo de la animación bíblica de la pastoral de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de nuestros colaboradores.

1. Lo nuevo de la animación bíblica de la pastoral

El concilio provincial de Tarragona en 1233, ante la herejía albigena, prohibió poseer la Sagrada Escritura en lengua vulgar, suponiendo que su uso por el pueblo era fuente de herejías. Con este criterio hasta entonces válido para España, el franciscano Alfonso Castro, teólogo del cardenal Pacheco en el Concilio de Trento (1545-1563), obtuvo fuertes restricciones al uso de la Biblia en lenguas vivas, moderadas por Benedicto XIV en 1757 pero mantenidas en la liturgia. Dicho Concilio ecuménico, que marcó el modo de ser y de actuar de la Iglesia por más de cuatro siglos, ante el extremo protestante de centrar la vida cristiana en la "sola Escritura", inhibió el uso del texto bíblico por el pueblo, enfatizando en cambio la vida sacramental, cuya doctrina sistematizado en el concilio de Lyon de 1274 por influjo de Santo Tomás de Aquino, fallecido mientras allá se dirigía.

¹ Fundador y Director del Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum". Experto de la Sección Catequesis del CELAM.



Desde un par de siglos antes de Trento fue tomando forma estable por obra de los sínodos diocesanos e interdiocesanos europeos el compendio de la doctrina cristiana, a veces en forma de breves lecciones y con más frecuencia en forma de cuestionario memorizable para uso parroquial y escolar. El catecismo reemplazó a las Escrituras que alimentaron a los israelitas y a los cristianos de los primeros siglos. Los preceptos de la Iglesia, de los cuales San Antonino de Florencia nombró diez mientras en Alemania, Francia y España se generalizaron cinco en el mismo siglo XV, se introdujeron en esos compendios doctrinales elementales para complementar el Decálogo de la ley natural con el ethos sacramental neotestamentario. Al identificar la manifestación de la vida católica con la misa dominical, la comunión pascual, la actitud penitencial expresada en el ayuno, la abstinencia y la frecuencia de la confesión sacramental, además de la contribución económica al culto, favoreció la dependencia pasiva de los laicos respecto del clero.

El Concilio Vaticano II, aleccionado por dos sangrientas guerras mundiales, al percibir un mayor desafío en la increencia y en la injusticia confabuladas en contra de la salvación de la humanidad, apeló a todas las fuerzas espirituales disponibles para superar la intrascendencia materialista y la

La animación bíblica de la pastoral

consiguiente violencia contra los débiles y pequeños. Su intención renovadora y evangelizadora está patente, entre otros lugares significativos, en el primer párrafo del primer documento aprobado, la Constitución sobre la liturgia:

"Este sacrosanto Concilio se propone acrecentar de día en día entre los fieles la vida cristiana, adaptar mejor a las necesidades de nuestro tiempo las instituciones que están sujetas a cambio, promover todo aquello que pueda contribuir a la unión de cuantos creen en Jesucristo y fortalecer lo que sirve para invitar a todos los hombres al seno de la Iglesia" (SC 1).

Propuso en sus documentos prácticos el camino hacia la unidad con los demás cristianos (Unitatis redintegratio), el diálogo interreligioso (Nostra aetate) y el respeto a la libertad religiosa (Dignitatis humanae). En sus documentos mayores proclamó, en el más fundamental de ellos, el carácter central de la Palabra de Dios en la Iglesia (Dei Verbum), luego, el papel de la liturgia como fuente y cumbre de la vida cristiana (Sacrosanctum Concilium), la Iglesia entera como prolongación de Jesucristo como luz del mundo (Lumen Gentium), visión evangelizadora complementada en documentos sobre las comunidades católicas orientales (Orientalium

Ecclesiarum), sobre los obispos (Christus Dominus), sobre los presbíteros (Presbyterorum Ordinis) y su formación (Optatam totius), sobre la vida de especial consagración (Perfectae Caritatis), todo con un esencial impulso misionero (Ad gentes) y social (Gaudium et spes), afirmando que ambas actividades han de caracterizar a todos los cristianos y en especial a los laicos (Apostolicam actuositatem), destacando la importancia actual de dos profesiones seculares: los comunicadores sociales (Inter mirifica) y los educadores (Gravissimum educationis).

Esta mirada teológico-pastoral al conjunto de los documentos conciliares permite percibir la revolución copernicana involucrada al tener los fieles fácil acceso a la Sagrada Escritura (DV 22). En vez de que el católico se identifique con "tener todos sus sacramentos", mientras los evangélicos y demás reformados se autodefinen por una relación personal con Jesucristo y gustan llamarse cristianos, el Concilio "recomienda insistentemente a todos los fieles, especialmente a los religiosos, la lectura asidua de la Escritura, para que adquieran la ciencia suprema de Jesucristo (Flp 3,

Es preciso que "se multipliquen los ministros de la palabra capaces de ofrecer al pueblo de Dios el alimento de la Escritura, que alumbre el entendimiento, confirme la voluntad, encienda el corazón en amor a Dios"

8), pues desconocer la Escritura es desconocer a Cristo" (DV 25). Es preciso que "se multipliquen los ministros de la palabra capaces de ofrecer al pueblo de Dios el alimento de la Escritura, que alumbre el entendimiento, confirme la voluntad, encienda el corazón en amor a Dios" (DV 23).

Jesús mismo anima a conocer bien la Sagrada Escritura (Mt 22, 29); se apoya en ella para enfrentar críticas (Mt 12, 1-8; 15, 1-9; 22, 23-33); pone en aprietos a sus conocedores (Jn 3, 10; Mt 22, 15-22.34-40); emplaza a encontrar el sentido de algún texto difícil (Jn 10, 34s) usa la simple cordura para interpretar algún texto (Mt 12, 9-13); muestra la coherencia del conjunto de los libros sagrados de Israel centrados en el Mesías (Lc 24, 24); destaca algunos textos bíblicos postergados (Mt 22, 34-40); rechaza limitarse a proclamar la letra (Jn 8, 3-9); compromete a actuar como creyentes (Jn 8, 39), a cumplir la palabra de Dios y enseñarla (Mt 5, 19s).



2. La Biblia en el espíritu y en el empleo de los Hermanos

Nos hemos sentido honrados cuando San Pío X en un Breve del 11 de julio de 1907 nos llamó "los apóstoles del catecismo". San Juan Bautista De La Salle dos siglos antes en sus meditaciones inspiradoras, donde nos conmina a ser exactos en dar el catecismo por todo el tiempo prescrito, enseñando a los discípulos las cosas que les conviene saber según su edad y su capacidad (M 206.1), nos pide entregar en nuestras sesiones llamadas entonces catecismos la palabra de Dios (M 207.3), nos considera destinados a anunciar su palabra a los niños (M193.1), escogidos por Dios para anunciar a los niños las verdades del Evangelio (M 198.2). Más que catequistas, como educadores en el espíritu del cristianismo (M 194.2), nos declara ministros encargados por Dios de instruir a los niños, anunciarles el Evangelio y educarlos en el espíritu de religión (M 201.1). Nos llama cooperadores de Dios (M 205.1), ministros del Nuevo Testamento (M 199.3), ministros de Dios y dispensadores de sus misterios (M 205.1), ministros de Dios, de Jesucristo y de la Iglesia (M 201.2), cooperadores de Jesucristo en la salvación de las almas (M 196.2), embajadores y ministros de Jesucristo (M 195.2), ministros para edificar por medio de los niños el cuerpo de Jesucristo (M 198.3), ministros

La animación bíblica de la pastoral

comprometidos por Jesucristo para construir y sostener la Iglesia (M 205.3), maestros de quienes están bajo nuestra dirección para llevarlos a la libertad de los hijos de Dios que nos adquirió Jesucristo al morir por nosotros (M 203.2).

Previo al hacer, el Santo Fundador se ocupó del ser del Hermano de las Escuelas Cristianas, definido en la Regla ante todo por el espíritu de fe, que mueve a mirar todo con los ojos de la fe, a hacer todo con la mira en Dios y a atribuirlo todo a Dios, inspirándose para ello en la Sagrada Escritura. Para adquirir este espíritu y vivir de él propone un respeto profundísimo a la Sagrada Escritura, manifestado en llevar siempre consigo el Nuevo Testamento y en leer cada día algo en él, considerándolo como primera y principal Regla. El Hermano de las Escuelas Cristianas es hombre de la Biblia como medio para ser hombre de Dios, de su Hijo Jesucristo y de su Espíritu Santo.

Siglos antes de que la teología kerigmática desde 1936 en Austria y Alemania redescubriera la centralidad del misterio pascual y se proyectara en una catequesis kerigmática en el congreso de Eichstätt de 1960, los Hermanos, al explicar con proverbial fidelidad a la Iglesia los catecismos diocesanos, muy parecidos unos a otros en lenguaje y contenido, siempre

enriquecieron su diálogo catequístico con abundantes citas y comentarios del Nuevo Testamento. Lo llevaban en el bolsillo y lo meditaban en sus "recoleciones" o minutos de recogimiento antes de cada ejercicio de piedad varias veces al día.

Los Hermanos que por tener otros empleos no enseñaban religión, participaron siempre en las conferencias dominicales del Hermano Director, que partían de las lecturas litúrgicas del día y, a través de la Colección de varios trataditos, contaban con una retahila de pasajes bíblicos para inspirar toda clase de acciones cotidianas. Aunque no se usaba la expresión, la espiritualidad de los Hermanos formados en la escuela de San Juan Bautista De La Salle, siempre fue cristocéntrica, bíblica y litúrgica, además de laical, esto último, gracias al repetido pensamiento del Santo Fundador:

"No hagáis diferencia entre los asuntos propios de vuestro estado y el problema de vuestra salvación y perfección. Tened por cierto que nunca obraréis mejor vuestra salvación, ni adelantaréis tanto en la perfección, como cumpliendo bien los deberes de vuestro estado, con tal que lo hagáis con el fin de obedecer a Dios" (Colección de varios trataditos, XLVII, 4).

En la conversación con el más sencillo de los Hermanos piadosos, los textos bíblicos han estado siempre a flor de labios, y siempre en relación con la vida diaria.

Tampoco cayeron los Hermanos en un biblicismo cerrado y exclusivo, puesto que situaban la Biblia en el contexto de la Tradición para interpretar la doctrina según el sentir universal y constante de los Padres

de la Iglesia y del Magisterio universal, privilegiado frente al magisterio episcopal contaminado en Francia de galicanismo o de jansenismo, según aparece en las normas dadas en tiempos polémicos por el Santo Fundador, sólido doctor en teología vinculado a los hombres más santos de su entorno como Tronson, Baüyn, Barré, Roland, Poullart des Places, Bourdoise, Blain y otros.



3. El apostolado para-bíblico

El P. Ludger Felkämpfer, S.V.D., Secretario General por dos períodos de la Federación Bíblica Católica, creada para impulsar la puesta en práctica de la Constitución Dei Verbum, llama apostolado para-bíblico a la obra de traducir, producir y distribuir la Sagrada Escritura. Hay Hermanos en todos estos servicios.

Hay biblistas capaces de colaborar en la traducción de libros bíblicos. Las sucesivas versiones procuran sintonizar con la evolución del habla en las diferentes lenguas vivas. La traducción emplea hoy la técnica de la equivalencia dinámica: en vez del servilismo textual palabra por palabra, buscando respetar el sentido original mediante los giros del lenguaje actual.

A veces, cuando en la liturgia o en la catequesis se emplea una versión bíblica un tanto anticuada, un experto en el idioma de los oyentes, si conoce bien el texto bíblico, puede acudir a la equivalencia dinámica. En ciertos casos está obligado a hacerlo, para no dañar o escandalizar a sus oyentes. Esto lo exige la dureza de ciertos hebraísmos. En lugar de decir: "Si alguno viene a mí y no aborrece a su padre, a su madre, a su esposa, a sus hijos, a sus hermanos y a sus hermanas, y aun a sí mismo, no puede ser mi discípulo"(Lc 14, 26), es más correcto traducir: "Si alguno

viene a mí y no me ama más que a su padre o a su madre..." El significado del pasaje es esta segunda versión y no la primera, aunque aquélla es más fiel al repertorio verbal del texto original. En traducciones bíblicas actuales, los hebraísmos perturbadores van desapareciendo. Todo buen catequista debe estar atento a esta delicada cuestión. Más debe estarlo el formador de catequistas o catequeta, aunque no necesita para esto ser especialista en Biblia ni en idiomas. Basta dominar la lengua de sus interlocutores y conocer un buen comentario del texto, a veces puesto al pie de la página en las Biblias aprobadas por la Iglesia Católica.

Sin ser biblistas, muchos lasalianos religiosos y seculares colaboran en la difusión de la comprensión de la Escritura, no desde las lenguas originales, sino desde las lenguas vivas. Sintonizan el texto con el lenguaje de los lectores y auditores actuales, especialmente de los adultos de reciente alfabetización o de los niños y muchachos equipados con escaso vocabulario, para quienes componen antologías de pasajes apropiados a su edad y situación sociocultural, y literatura espiritual y catequística impresa, grabada o informática.

Otros ponen su pericia editorial al servicio de la producción de Biblias o de libros o textos bíblicos con

La animación bíblica de la pastoral

presentación atrayente y precio accesible.

Estas etapas de elaboración del texto, de producción de los libros sagrados y de su difusión directa o en diversos materiales con contenido bíblico son indispensables, pero no suficientes.

4. El apostolado bíblico en sentido estricto

El apostolado bíblico sensu stricto consiste en poner a los fieles en contacto vital con la Sagrada Escritura, para que puedan "manejar con seguridad y provecho la Sagrada Escritura y penetrarse de su espíritu" (DV 25).

Desde la época del Santo Fundador los Hermanos de las Escuelas Cristianas hemos proclamado y explicado sobre todo el Nuevo Testamento en nuestra enseñanza religiosa, porque siempre lo hemos tenido a mano como parte esencial de nuestra espiritualidad. Es tradición lasaliana que los alumnos memoricen máximas bíblicas inspiradoras o interpelantes, y que las entiendan correctamente, gracias a la clarificación de los Hermanos en el aula.

Desde el Concilio Vaticano II, los propios alumnos disponen de la Biblia en la escuela y muchos también en casa. Crecen en contacto

asiduo con la Sagrada Escritura. Sus padres hoy se sorprenden de la flexibilidad con que interpretan los textos bíblicos, porque por su parte no siempre han tenido educación bíblica. Algunos adultos la reciben durante dos años en la catequesis familiar de iniciación eucarística². Otros piden que la escuela en su pastoral familiar les ofrezca algún proceso de iniciación bíblica, ya en forma de cursos, ya en comunidades de fe.

En la escuela lasaliana actual, la mayoría de los profesores son seculares. Aunque por contrato aceptan apoyar el proyecto educativo católico, muchos carecieron de formación cristiana sistemática, tanto en la escuela como en la universidad. Descubren la escuela cristiana como lugar de evangelización y de salvación, y suelen mostrarse abiertos a recibir, sobre todo de los Hermanos aunque no exclusivamente, una educación para la fe, si está concebida. Aquí hay un importante llamado para el apostolado bíblico lasaliano al cual deben responder los Hermanos y sus

² Ver Cuaderno MEL N° 19, Catequesis Familiar de Iniciación Eucarística, tema extrañamente no anunciado en la portada, como tampoco el autor del primero de los dos temas. Ver también. GARCÍA AHUMADA, F.S.C y SILVA SOLER, J. (Cordinadores). Congreso Internacional de Catequesis Familiar de Iniciación Eucarística. Santiago de Chile, Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catechetikum", Pontificia Universidad Católica de Chile, Eberhard Karls Universität Tübingen, 2005.



colaboradores teológicamente mejor formados.

5. La interpretación católica de la Biblia

Para la animación bíblica los Hermanos y colaboradores necesitamos tener presentes algunas cuestiones básicas, que aquí conviene revisar, siquiera sea rápidamente.

No hay evangelización sin Evangelio y sin Biblia. Para evangelizar hay que saber cómo interpreta la Biblia la Iglesia Católica. El Concilio Vaticano II en la Constitución Doctrinal Dei Verbum sobre la revelación divina sentó las bases de la correcta lectura de la Biblia. Ante todo, no reduce la palabra de Dios a la Biblia. "La revelación se realiza por obras y palabras intrínsecamente ligadas" (DV 2). Dios se ha revelado principalmente en la encarnación, vida, muerte y resurrección de su Hijo, que es la Palabra de Dios por excelencia (ver Jn 1,1). En un hermoso texto con referencias bíblicas dice el Concilio:

"En esta revelación, Dios invisible (ver Col 1,15; 1Tm 1,17), movido de amor, habla a los hombres como a amigos (ver Ex 33,11; Jn 15,14s), trata con ellos (Bar 3,38) para invitarlos y recibirlos en su compañía" (DV 2).

La animación bíblica de la pastoral

Las actuaciones de Dios se comentan de generación en generación dando origen a la Tradición judeocristiana, una parte de la cual se puso por escrito.

"La Tradición y la Escritura están estrechamente unidas y compenetradas... Por eso la Iglesia no saca exclusivamente de la Escritura la certeza de todo lo revelado" (DV 9).

Los autores inspirados registraban por escrito las manifestaciones de Dios según la comprensión alcanzada en su época. "Israel fue experimentando la manera de obrar de Dios con los hombres, la fue comprendiendo cada vez mejor" (DV 14). La propia revelación divina es progresiva. Hay sobre todo en el Antiguo Testamento expresiones imperfectas que se van corrigiendo a lo largo de los siglos.

"Los libros del Antiguo Testamento, según la condición de los hombres antes de la salvación establecida por Cristo,... aunque contienen elementos imperfectos y pasajeros, nos enseñan la pedagogía divina" (DV 15).

Las formas de comunicación que originaron los libros bíblicos son varias, no se reducen a afirmaciones dogmáticas. El Concilio reiteró la importancia de distinguir los géneros literarios de los diversos textos bíblicos (DV 12). No se han de leer

La animación bíblica de la pastoral

los textos sagrados como si todos tuvieran el mismo valor de verdad revelada. Algunos relatos tienen carácter histórico y otros son narraciones noveladas cuya enseñanza es indirecta, o son amplificaciones épicas de sucesos memorables. También hay poemas e himnos, refranes y leyes transitorias, cuyo carácter de tales es preciso saber reconocer.

Hay que leer el Antiguo Testamento iluminado y corregido por el Nuevo Testamento. Jesús en el sermón de la montaña hizo una relectura correctiva de las enseñanzas bíblicas existentes para llevarlas a su pleno significado (Mt 5,17.21s.27s.31-48).

"La Escritura se ha de leer e interpretar con el mismo Espíritu con que fue escrita; por tanto, para descubrir el verdadero sentido del texto sagrado hay que tener muy en cuenta el contenido y unidad de toda la Escritura, la Tradición viva de toda la Iglesia, la analogía de la fe" (DV 12).

Así como la Biblia se gestó en el pueblo de Dios que meditó sus grandes acontecimientos y recuerdos, hoy es preciso leerla buscando la coherencia de su conjunto y no mediante textos aislados de su contexto y época. Eso significa la expresión técnica "analogía de la fe". La propia Santísima Virgen María entendió

gradualmente la revelación que culmina en su hijo Jesús el Mesías o Cristo (ver Lc 2, 8-19.41-51).

Ante la complejidad de una revelación de Dios transmitida mediante seres humanos considerados hoy primitivos y pre-científicos, contamos con el Papa y los obispos en comunión con él, para darnos una interpretación auténtica de la Biblia y de la Tradición de la Iglesia.

"El oficio de interpretar auténticamente la palabra de Dios, oral o escrita, ha sido encomendado únicamente al Magisterio de la Iglesia, el cual lo ejercita en nombre de Jesucristo. Pero el Magisterio no está por encima de la palabra de Dios, sino a su servicio, para enseñar puramente lo transmitido, pues por mandato divino y con la asistencia del Espíritu Santo, lo escucha devotamente, lo custodia celosamente, lo explica fielmente; y de este depósito de la fe saca todo lo que propone como revelado por Dios para ser creído" (DV 10).

San Juan Bautista De La Salle nos legó gran fidelidad al magisterio de la Iglesia con su ejemplo y en su testamento:

"...les recomiendo, ante todo, que tengan siempre absoluta sumisión a la Iglesia, máxime en estos calamitosos tiempos, y que, en tes-



timonio de esta sumisión, no se separen en lo más mínimo de la Iglesia romana, acordándose siempre de que he mandado a Roma dos Hermanos con el fin de pedir a Dios la gracia de que su Sociedad le sea siempre enteramente sumisa".

Es costumbre de los Hermanos firmar con el martirio esta fidelidad cuando es necesario. Lo mismo puede llegar a ocurrir con nuestros colaboradores.

6. La animación bíblica exigida por el Concilio Vaticano II

El Concilio Vaticano II asume lo mejor de la Reforma protestante: "Toda la predicación de la Iglesia, como toda la religión cristiana, se ha de alimentar y regir con la Sagrada Escritura" (DV 21). Por tanto, han de animarse de Biblia para manifestar al Verbo encarnado las cuatro vertientes de la acción eclesial, que promueven el servicio de justicia y caridad, el anuncio misionero y profético, la comunión fraterna y la celebración orante (diakonía, profecía, koinonía y liturgia). Así la Iglesia sigue a Jesús rey-servidor, profeta, pastor y sacerdote.

Sin animación bíblica, 1) la diaconía eclesial se vuelve servicio social natural y filantrópico carente de sentido evangelizador; 2) la función anunciadora y educativa de la fe se permuta por un palabreo humano moralista o sicologista incapaz de encaminar a la vida eterna; 3) la vida comunitaria decae a relaciones humanas motivadas en la higiene mental, en la productividad colectiva o en otros estímulos intrascendentes; y 4) la liturgia se reduce a ritos desvinculados de los hechos y palabras que dan sentido a los símbolos sacramentales.

El propósito del Concilio Vaticano II no se reduce a promover la Biblia y su escucha comprometida, como una acción más entre los diversos apostolados u organizaciones pastorales. Se trata de dar a la palabra de Dios en la Biblia su puesto central y rector en la Iglesia, para que ésta sea

La animación bíblica de la pastoral

efectivamente "esposa de la Palabra" (DV 23). Este nivel es la cumbre del apostolado bíblico.

7. Animación bíblica de la transformación social

De las cuatro funciones de la Iglesia mencionadas, el rol de la Biblia es obvio en el ministerio de la Palabra, en la liturgia y en la promoción de la comunidad eclesial descrita en *Lumen Gentium*. La diaconía cristiana no se debe reducir a la acción asistencial que en la Iglesia primitiva movió a los Apóstoles a crear el ministerio diaconal (Hch 6,1-6).

Con el fin de superar la reducción de la caridad a la limosna, desde León XIII en 1891 los papas y obispos, ya solos, ya colectivamente en el Concilio, en sus conferencias episcopales, en sus conferencias generales continentales o en sínodos, con buena asesoría teológica, han elaborado la doctrina social de la Iglesia. Lamentablemente, estas enseñanzas circulan entre sociólogos, antropólogos de la cultura, economistas y dirigentes sociales y políticos bien informados, pero no entran al patrimonio de fe común de los fieles. Esa doctrina se ha formulado en términos filosóficos y teológicos para inducir convicción entre los gobernantes, legisladores y expertos en ciencias sociales, planteando temas tales como la persona humana y sus derechos, la

promoción de la familia y de la vida humana, el papel del Estado ante el bien común, las condiciones de justicia de la empresa, la promoción y asociación de los trabajadores, las relaciones internacionales. Los fieles cristianos del pueblo sencillo no ven la relación entre dichos temas y su fe en Jesús, en María, en sus sacramentos y devociones. Desde Pablo VI en *Octogésima Adveniens*, más allá de una doctrina hecha, se propone a los fieles adquirir el hábito de discernir en la fe lo que en el acontecer actual es acorde o discordante con el plan y voluntad de Dios.

La clave para superar la brecha entre la teoría y la acción social del común de los fieles es su animación bíblica cristocéntrica³. Aquí cabe ofrecer algunas pistas iniciales, porque el tema es más vasto, por ejemplo, si se lo quiere enriquecer con las abundantes enseñanzas sociales, culturales, económicas y políticas del Antiguo Testamento.

Por de pronto, es preciso mostrar a Jesús como profeta, cuya palabra es difícil de aceptar para los interesados en el prestigio mundano (ver Jn 7,1-5). Lo odian porque desenmascara la maldad (Jn 7,7; 15, 18s). Los

³ Ver GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. Situación y propuestas para una catequesis social liberadora. "Catecheticum" 5 (Santiago de Chile, 2002) 109-124.



apegados al poder ocultan la verdad con la opinión de mayorías y de poderosos (ver Jn 7, 45-48); buscan argumentos para acusar mañosamente (ver Jn 8,3-6); se apoyan en la legalidad en vez de aceptar la verdad (Jn 9,13-16; 19,7); pretenden saber la verdad de antemano, insultan y abusan de su poder en vez de rendirse a la evidencia (ver Jn 9,24-34); defienden su poder disfrazándolo de bien común (ver Jn 11,47-50). El rechazo a la verdad lleva a aprisionarla (ver Jn 7,32; 18,12) y a la violencia asesina (ver Jn 8,37-40. 44). El interés por poseer se mimetiza con apariencias de bien (ver Jn 12,3-6). El apego excesivo al propio prestigio social y el temor a los poderosos impiden reconocer públicamente la verdad (ver Jn 12,42s). El temor a la opinión pública puede hacer a un discípulo negar la verdad (ver Jn 13,36-38; 18,25-27). El apego al poder personal puede hacer rechazar la autoridad legítima (3 Jn 9), dar la espalda a la verdad (ver Jn 18,37s), descargar en otros la propia responsabilidad en la injusticia (ver Jn 19,1-8) y hacer condenar a sabiendas a un inocente (ver Jn 19,5-16). Rechazar el mensaje del amor lleva al homicidio (ver 1Jn 3,11-15).

En cambio, quienes son fieles a la palabra de Jesús alcanzan la libertad (ver Jn 8,31s) y la vida eterna (Jn 5,24). Para los que aceptan la verdad

La animación bíblica de la pastoral

los poderes mundanos pierden importancia (ver Jn 7,45s). Quien se deja interpelar por Jesús se libera de angustias y puede anunciarlo a otros como Magdalena (ver Jn 20,11-18), o lanzarse al agua como Pedro (ver Jn 21,7). Quien acepta por la fe a Jesús como Palabra e Hijo de Dios vence al mundo (ver 1 Jn 5,4s). Jesucristo, el "Fiel y Verdadero" cuyo nombre es "la Palabra de Dios" (Ap 19,11-13) vence a los poderes mundanos que actúan como falsos profetas (ver Ap 19,19-21). Como se ve, la verdad es el primer tema desafiante de la doctrina social evangélica.

La transformación que trae Jesucristo se refiere también a las culturas. Por de pronto, Jesús encarna su enseñanza en la cultura de sus oyentes. Apela a su observación de la naturaleza: el agua de vertiente (Jn 4,10-14), el renacer primaveral (Mt 24,32), los árboles sanos y enfermos (Mt 12,33), las siembras y cosechas (Mt 13,3-8), los nidos de pájaros (Mt 13,32), el brillo del sol (Mt 13,43), los arreboles (Mt 16,2s), las señales climáticas (Lc 12,54-56), los sentimientos de los perros (Lc 16,20s), la acción de las fieras de presa (Jn 10,12), el funcionamiento del cuerpo humano (Mt 15,10-20; 6,22), el hambre y la sed (Jn 6,35; 4,13), los mancos, tuertos y cojos buenos (Mt 18,8s), el sueño y la muerte (Jn 11,11-14), los dolores de parto y la alegría de dar a luz (Jn

La animación bíblica de la pastoral

16,21); los juegos de niños en las plazas (Mt 11,16-19), la comunicación en familia de acontecimientos gratos (Mc 5,18s), los usos en los casamientos (Mt 25,1-13), las tenidas de gala (Lc 15,22), la organización de una fiesta (Lc 15,23-25), el aseo de los vasos por dentro y por fuera (Mt 23,25s), el destino de las excretas (Mt 15,17s), el blanqueo de los sepulcros (Mt 23,27), la preferencia por los conterráneos por sobre los foráneos (Mc 7,27).

Además, Jesús asume las costumbres religiosas correctas: peregrina a Jerusalén (Lc 2,41s), celebra la Pascua (Jn 2,13; 6,4; 12,12s) y otras fiestas (Jn 5,1) como la de las tiendas (Jn 7,2-10) y la dedicación del templo (Jn 10,22s). Corrige las malas prácticas religiosas: el afán indebido de milagros (Mt 12,38-40; 16,1-4), las limosnas ostentosas (Mt 6,2), las oraciones aparatosas (Mt 6,5), los ayunos exhibicionistas (Mt 6,16), el legalismo en el culto (Mt 12,9-12), la religión puramente exterior (Mt 15,1-20). Enmienda la soberbia religiosa con la humildad (Lc 18,10-14), el rigor en la observancia por la misericordia (Mt 9,11-13) y cambia la religión lúgubre por alegría de estar con Dios (Mt 9,15). Confronta las creencias populares con la revelación divina (Mt 16,13-17).

Pero en el ámbito cultural Jesús cuestiona y enseña a cuestionar. Despierta la capacidad crítica y da criterios de discernimiento (Mt 7,15-20; 12,33-35). Conduce el diálogo para hacer pensar en lo más importante (Mt 19,17; 22,41-46; Jn 4,7-26). Ayuda a distinguir la apariencia y la realidad (Jn 7,24), lo durable y lo pasajero (Mt 24, 1s), lo terrenal y lo eterno (Lc 12,16-21.31-34), lo importante y lo secundario aunque sea válido (Mt 23,23), el valor de la persona por encima del mundo material (Mt 16,26; Lc 12,23), el aprecio de los hombres y el de Dios (Lc 16,15). Alerta ante la despreocupación, las alabanzas humanas (Lc 6,24-26), las enseñanzas torcidas (Mt 16,5-12). Corrige con precisión los errores (Mt 22,23-32.34-40; 23,13-36). Critica pero señala en qué mejorar (Mt 8,26; 12,28; 22,1-12.15-21). Compara las malas costumbres públicas con lo que a Dios agrada (Mt 6,1-8.16-21; Lc 14,7-11). Para situaciones difíciles señala



procedimientos precisos, como la excomunión (Mt 18,15-18). Respeta con paciencia la libertad (Lc 9,51-56) pero deja en claro las responsabilidades de conciencia (Lc 10,10-12.16). Evalúa logros y frustraciones (Lc 9,18-21; 10,17-24). Prepara a sus discípulos para las dificultades y el dolor (Jn 15,18-21; 16,2-4.20-24.33). Motiva a aceptar el sufrimiento diario (Lc 9,23). En vez de hacer propaganda hedonista, anuncia los padecimientos que sobrevendrán a quienes lo siguen, pero los alienta con la esperanza de la vida eterna (Mt 5,11s; 16,24-27).

Jesús se identifica con los pobres y con las víctimas de la injusticia del mundo (Flp 2,5-8). Nace pobre en un establo (Lc 2,7), sufre persecución y exilio (Mt 2,13), vive alegrías familiares (Lc 2,10-20; Mt 2,10s) y conflictos (Lc 2,46-50). Crece en un lugar sin fama ninguna (Jn 1,45s). Los vecinos se extrañaron de su sabiduría cuando comenzó a enseñar (Jn 7,15), puesto que conocían su familia y su oficio de carpintero (Mc 6,2s), sin más estudios (Jn 7,14s) ni viajes que lo acostumbrado en su pueblo, aprendido con mucho interés (Lc 2,45-47). Tiene autoridad única porque sabe de dónde viene y adónde va (Jn 8,14). Hace de la autoridad un servicio (Mt 20,27s; Lc 20,20-28). No acapara la autoridad sino que valora también la de otros, como los sacerdotes que deben certificar la curación de leprosos (Mt

La animación bíblica de la pastoral

8,4), los maestros de la ley (Mt 23,1-3), Juan el Bautista (Mt 11,11), otros discípulos que hacen el bien sin ser del grupo cercano (Lc 9,49s). Rehusa intervenir en lo que no le compete (Lc 12,13s). Impide que le aparten los pequeños (Lc 18,15s) y los necesitados (Lc 18,35-43). Rechaza influencias indebidas apelando a principios (Mt 20,20-23; 22,16) y a la prioridad de su misión (Lc 8,19-21; 19,36-40). Acepta influencias razonables y justas (Lc 7,1-6), la intercesión de su madre (Jn 2,1-11) y de sus amigos (Jn 12,20-30) e incluso la presión cuando los motivos son justos (Lc 5,17-20).

Perfecciona la sociedad desde las relaciones interpersonales mediante la regla de oro (Mt 7,12). Atrae mediante el amor (Jn 14,15-22) Supera enojos por la reconciliación (Mt 5,22-24), el mutuo entendimiento (Mt 5,25s) y la corrección fraterna (Mt 18,15-17). Alivia el peso de las obligaciones con su compañía y ejemplo (Mt 11,28-30). Proclama felices a la multitud de pobres, pacientes y sufridos, prometiéndoles el cielo y la tierra, es decir, todo (Mt 5,3-5). Promete bienaventuranza a quienes buscan la justicia, compadecen, mantienen intenciones puras y trabajan por la paz (Mt 5,6-10). Anima con promesas (Mt 7,7-11; 18,19s; 19,27-30; 21,22). Felicita en público (Mt 8,10-12; 15,28) y en privado (Lc 10,17-24; 19,9).

La animación bíblica de la pastoral

Promueve la familia mediante la fidelidad (Mt 5,27s), la tolerancia mutua (Mt 5,31s), la unidad (Mt 19,4-9), la unión (Mt 12,25). Favorece el respeto y ayuda a los padres (Mt 15,4-6). Cuida al morir que su madre no quede sola (Jn 19,25-27). Da importancia a acariciar (Lc 18,15; Mc 10,16), respetar, acoger, dar buen ejemplo a los niños (Mt 18,5s. 10) y llevarlos a Dios (Mt 19,13-15). Atiende a los niños pero los devuelve a sus padres (Lc 9,38-42). Encarga comunicar primero a la familia los beneficios de Dios (Mc 5,18-20). Subordina las relaciones familiares a la unión con Dios (Mt 10,37; 12,47-50) y a la práctica de su palabra (Lc 11,27s).

Jesús toma como ejemplo los usos sociales: la distinta relación familiar de los hijos y de los esclavos (Jn 8,35), la manumisión de los esclavos (Jn 8,36), las costumbres domésticas (Mt 13,33.51s), la comezón por comunicar alegrías (Lc 15,4-6.8s), la cortesía en los banquetes (Mt 22,1-14), la buena atención a las visitas (Lc 7,44-46), la prudencia de los invitados (Lc 14,8-11), la previsión en las damas de compañía (Mt 25,1-13), la insensibilidad social de los opulentos (Lc 16,19-21), los hijos caprichosos (Mt 21,28-31), los jóvenes rebeldes y vividores (Lc 15,11-32), la búsqueda de oscuridad de los malhechores (Jn 3,20), los procedimientos de los ladrones (Lc 12,39s) y de los salteadores (Mt

12,29; Lc 10,29-37), los casados que quieren separarse (Mt 19,3), las prostitutas arrepentidas (Mt 21,32), la soledad de enfermos y presos (Mt 25,36.43).

Jesús forma líderes. Despierta interés por el aumento de operarios dedicados a la salvación de los demás (Mt 9,36s). Llama luz del mundo a sus auditores si hacen buenas obras (Mt 5,13-16). Elige colaboradores (Jn 15,16s). Los llama personalmente (Mt 4,18-22; 19,21). Elige libremente a algunos para ser sus Apóstoles (Mc 3,13). Acepta a quienes lo siguen por propia iniciativa (Mt 20,34) aunque encamina a algunos según sus dotes (Mc 5,18-20). Llama como líderes a personas de toda condición y mentalidad: pescadores (Mt 4,18-22), el joven Juan, Mateo el cobrador de impuestos (Mt 9,9), Simón el Zelota (Mt 10,4). Dedicar tiempo preferente a formarlos (Mt 11,1; 16,20; 20,17-19). Les infunde desprendimiento (Lc 9,57-60), prontitud y perseverancia (Lc 9,61s), espíritu de servir por gratitud (Mt 10,8) y de confianza en el Espíritu Santo (Mt 10,19s). Enseña virtudes que debe desarrollar todo líder: autodominio (Mt 5,11s.22-28.44; 6,21; 7,12; 8,23-26; 10,22.28.37s), autoestima (Mt 6,26; 10,29-31; 12,11s), hábito de acogida (Mt 5,47), espíritu servicial (Mt 8,19s), previsión (Mt 6,33.34; 10,11; 16,1-3), valentía en las decisiones (Mt 10,25-27),



prudencia (Mt 7,24-27; 10,16s; 16,6.11s), flexibilidad (Mt 5,25), sentido organizativo (Mt 13,44s; 15,32-38), preocupación por el desarrollo de los demás (Mt 14,24-32; 16,24s). Los hace analizar críticamente las opiniones de la gente (Mt 16,13-20). Entrega responsabilidades gradualmente: comenzar por relatar en familia los beneficios de Dios (Mc 5,18-20); primero hace que sus discípulos bauticen (Jn 3,22; 4,1s), luego elige doce para predicar y sanar (Lc 9,1-6), envía después otros setenta en parejas para una predicación preparatoria (Lc 10,1). Apoya una iniciativa ingenua de Pedro y le ayuda a realizarla (Mt 14,25-32). Acepta aportes de otros antes de actuar (Mt 14,15-20.36; 5,34-36). Al entregar responsabilidades, da pautas precisas: explica dónde ir y dónde no (Mt 10,5s), qué decir (Mt 10,7.27), qué actitudes tener (Mt 10,8.16), qué hacer (Mt 10,8), qué apegos y distracciones evitar (Lc 10,4), cómo actuar según la acogida (Mt 10,11-14.23; Lc 10,5-12). Previene ante las dificultades (Mt 10,18.21s), explica cómo superar el temor (Mt 10,22.26.28.31) y promete su apoyo personal (Mt 10,19s.32.40). Finalmente se retira entregando total responsabilidad a otros, aunque les mantiene su compañía espiritual (Mt 16,18s; 28,18-20).

Jesús despierta conciencia de las realidades económicas, particularmente las necesidades de los pobres (Mt 25,31-46; Lc 16,19-31). Menciona el barrido de la casa para hallar una moneda (Lc 15,8), la confección del pan (Mt 13,33), el parchado de la ropa (Mt 9,16), el añejado del vino (Lc 5,37-39), el abono de los frutales (Lc 13,6-8), la poda para aumentar la producción (Jn 15,2), la diferencia entre siega y rastrojo (Mt 12,1-3), el embodegado de las cosechas (Lc 12,16-21), el arriendo de campos (Mt 21,33-41), la competencia desleal entre agricultores (Mt 13,24-28); el cuidado del ganado menor (Mt 18,12-14; Jn 10,1-16); el forraje de animales comparado con el alimento para trabajadores (Lc 15,15s), la pesca de arrastre (Mt 13,47), la selección de mercadería (Mt 13,48); los cimientos de la construcción (Lc 6,47-49), el desempleo y el contrato de jornaleros (Mt 20,1-16), el contrato de temporeros (Jn 4,36), el doble empleo (Lc 16,13), la diferencia entre el trabajo familiar y el trabajo asalariado (Jn 10,11s), los contratos de arriendo (Mt 21,33-45), la administración hogareña (Mt 21,28-32; 24,45-51), los recuentos de haberes domésticos (Mt 13,52); la buena y la mala administración de personal (Mt 24,46-51); la administración fiscal (Mt 21,28-32), la promoción de los buenos funcionarios (Mt 24,46s), el trato merecido por los incumplidores (Lc 12,47s), los buenos prestamistas (Lc 7,41-43) y los buenos patrones (Mt 20,13-15), el fraude administrativo (Lc 16,1-11), el cálculo de presupuestos (Lc 14,28-30), las ventajas comparativas de inversión (Mt 13,44-46), las prácticas empresariales (Mt 25,16-18); los

La animación bíblica de la pastoral

capitales improductivos (Mt 25,24-26), los depósitos bancarios (Mt 25,27), el encarcelamiento por deudas (Mt 18,30), la esclavitud (Mt 18,25; 20,27), la explotación (Mt 20,25).

Jesús atrae la atención hacia las responsabilidades de gobierno (Jn 19,11), la oposición al gobernante (Lc 19,15.27), los impuestos abusivos (Mt 17,24-26), la tiranía (Mt 20,25), las campañas de escarmiento (Mt 22,7), los abusos de los jueces (Lc 18,2-8), el procedimiento correcto de investigación judicial (Jn 18,19-21), los funcionarios tramitadores (Lc 18,2-5), las guerras civiles (Mt 12,25), la diplomacia (Lc 14,31s). Sabe negar respeto a la autoridad indigna (Lc 13,31s; 23,8-11) y de-

fender sus derechos (Jn 18,22s). Exige responsabilidad al gobernante injusto (Jn 18,33-36; 19,1-11). Descalifica la solidaridad de grupo separada del querer de Dios (Mt 15, 12s). Censura a los funcionarios incumplidores (Lc 10,30-32; 18,2-8). Critica las enseñanzas erróneas de los que se sienten maestros y modelos (Mt 16,5-12). Advierte a los ricos sus errores (Mt 19,23-26). Acata las leyes de Israel pero las perfecciona, llevándolas a sus últimas consecuencias (Mt 5,17-19).

Reconocer a la Santísima Virgen consciente de la problemática social en el Nuevo Testamento, corrige una imagen de mujer pasiva, silenciosa y ajena al acontecer público, donde la ha confinado el sesgo mental de

quienes sostienen un injusto predominio masculino en el mundo. María es esclava sólo de Dios, pero lo proclama liberador de los oprimidos (Lc 1,51-54). Se atrevió a mantenerse de pie junto a la cruz cuando casi todos los discípulos huyeron (Jn 19,25). Una interpretación legítima del capítulo 12 del Apocalipsis ve en la mujer radiante de gracia coronada de doce estrellas que da a luz al Mesías, no sólo al pueblo de las doce tribus de Israel, ni sólo a la Iglesia de los doce Apóstoles, sino también a María protegida por Dios con alas de águila, cuyos descendientes, "los que obedecen los mandamientos de Dios y siguen fieles al testimonio de Jesús" (Ap 12,17), con ella, que los representa como figura de la Iglesia militante y vigorosa, hacen guerra al dragón del mal por la salvación de la humanidad.

Conviene ahora explicar las formas de pastoral bíblica en su relación con la acción del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.



8. La evangelización de la cultura académica

Si el proyecto educativo de la escuela lasaliana es formar personalidades cristianas uniendo la fe con la cultura y con la vida de los educandos, importa lograr aprendizajes en que se une ciencia y fe, arte y fe, técnica y fe, no de un modo aparente o artificial y forzado, sino en profundidad. Para eso, además de la formación apostólica de los docentes es indispensable ofrecerles suficiente formación bíblico-teológica no sólo ilustrativa sino también contemplativa (Sal 147,4s). Esto es parte del deber actual de la congregación, del cual los Hermanos hemos de dar cuenta a Dios.

La fundamentación de la evangelización de la cultura académica no es sólo bíblica, sino tributaria también de una tradición cada vez más madura de la educación lasaliana, concebida como apostolado cristiano y no como apenas transmisión servil de la cultura científico-técnica, en paralelo asintótico nunca colineal con la formación en la piedad.

El primer requisito para evangelizar la cultura científica es evitar falsos problemas de incompatibilidad con la fe, mediante una adecuada comprensión de la revelación salvífica contenida en la Biblia. Ésta revela que el mundo depende de

La animación bíblica de la pastoral

Dios creador, sin pretender explicar cómo surgió, se organizó y evolucionó la materia, asuntos de libre investigación para los científicos. No puede haber contradicción entre la verdad revelada que se refiere a la salvación, y la descubierta por la razón que se refiere a otros temas, pues ambas proceden de Dios. Una habla del por qué y otra del cómo es el mundo. Para eso es indispensable un dominio suficiente de la interpretación católica de la Biblia, de la cual se habló más arriba.

El profesor de ciencias tiene cuatro tareas si quiere con ellas formar cristianos. La primera es su testimonio de comportamiento como cristiano educador: su empeño por levantar la autoestima de los alumnos considerados menos capaces de lo que son (ver Mt 6,26; 25,14s); su creatividad metodológica para lograr aprendizajes aun en los menos dotados (ver Si 6,32; 14,20-22); su práctica de las virtudes del buen maestro, de las cuales el Santo Fundador sobrepasa las "doce" en sus Meditaciones, comenzando por la caridad y la justicia.

La segunda tarea indispensable del cristiano al enseñar ciencias con espíritu de fe es transmitir ciertas convicciones filosóficas y teológicas relacionadas con el quehacer científico: superar el materialismo al que conduce la sobrevaloración de

La animación bíblica de la pastoral

las ciencias experimentales (ver Si 1,1), señalar los límites de toda ciencia por tener un objeto de estudio preciso y no global; hacer reconocer el carácter aproximado de los modelos científicos de explicación, los límites de validez de las leyes científicas, el sello provisorio de las teorías, la incompetencia de la experimentación para resolver cuestiones filosóficas tales como la validez del método de la propia ciencia, la existencia de Dios, la espiritualidad del alma humana y otras; reconocer el carácter ordenado y no caótico del cosmos (Jr 51,15; Sb 11,17.20b) que permite su estudio metódico; la capacidad correlativa de la inteligencia humana de conocer progresivamente el mundo natural desde los datos más inmediatos a los más indirectos (ver Si 38,6); distinguir los grados del conocimiento humano: conocimiento sensorial; saber experiencial que combina asistemáticamente deducciones, inducciones y valoraciones pudiendo alcanzar incluso en analfabetos gran sabiduría de la vida; conocimiento científico experimental; conocimiento matemático; ciencia de la lógica; intuición empática o psicológica; intuición estética; intuición ética; intuición religiosa natural; saber ontológico y filosófico; fe religiosa; teología; contemplación infusa mística; visión beatífica de los santos en la vida eterna⁴.

La tercera tarea del profesor de ciencias animado de justicia y caridad evangélicas es comunicar la ética científica: el amor a la búsqueda honesta de la verdad (ver Pr 2,3s; 25,27; Si 3,25; Jn 7,24), la responsabilidad social del investigador (Si 37,22s), el uso de las ciencias para el bien de la humanidad, el respeto a la vida humana desde la concepción, la fundamentación humanista y no idolátrica de la ecología, el peligro del uso de la ciencia con mentalidad individualista (ver Is 47,10), economicista, agresiva, depredadora, hedonista, inhumana.

La cuarta y culminante tarea del profesor animado de espíritu de fe cristiana es hacer descubrir la presencia y acción de Dios en todo: mostrar la compatibilidad entre la creación divina y el proceso de expansión del universo con la evolución de las especies vivientes; hacer admirar la providencia divina en el diseño de los seres vivos y en su adaptación a las condiciones ambientales, y muchas otras reflexiones suscitadas por su experiencia de fe al estudiar e investigar.

También corresponde a la escuela cristiana evangelizar la cultura artística. La base de las artes literarias

⁴ Ver GARCÍA AHUMADA F.S.C., E. Teología de la educación. Santiago, Tiberíades, 2003, 168-208. Contacto en www.tiberiades.cl.



es aprender a expresarse con decencia (ver Ef 4,29.31; Col 3,8) y con buen gusto (Col 4,6). El Santo Hermano Miguel no perdía ocasión de poner como ejemplos gramaticales pensamientos educativos y religiosos. La hermosa Carta a los Artistas de Juan Pablo II en 1999 es sugerente para los educadores en las diversas artes. El educador de artes literarias, plásticas, musicales u otras ha de emplear no sólo criterios estéticos sino también éticos y religiosos para educar la totalidad de la persona (ver Flp 4,8), porque con lenguajes expresivos se pueden transmitir mensajes destructivos. En la historia de las artes hay una enorme riqueza de obras plásticas, literarias, musicales y cinematográficas de inspiración bíblica que merecen presencia relevante en la educación cristiana.

El profesor de historia, si es cristiano, mira y hace mirar la historia humana en su relación armónica o conflictiva con la historia de la salvación comenzada en la Biblia, que pasa por el hoy del cual somos responsables y sigue hasta la Parusía en el proyecto de Dios. Abundan en la Biblia enseñanzas para enjuiciar la historia humana con los criterios de Dios (2Cr 35,26; 36,8.9.11s; Mt 20,25-28; Lc 1,50-55; Ap 6,1-17; 8,1, etc.). Los profesores anticatólicos utilizan diestramente la historia para atacar a la Iglesia; pero no siempre en la escuela católica se la enseña de un modo que capacite para estar "preparados a responder a todo el que pida razón de nuestra esperanza" (1Pe 3,15) con buen conocimiento de los méritos y pecados de la Iglesia en la historia.

La cultura física se evangeliza al considerar el cuerpo propio y el ajeno como templos de Dios (1Cor 3,16s; 6,12-20), sagrarios llamados a la resurrección (Jn 6,53-58) sin idolatrar la belleza física (Pr 31,30), ni la propia figura (Pr 11,22), ni hacer del vientre un dios (Flp 3,19). La fe educa la identidad en función de la fidelidad en el amor (Pr 5,15-20; 6,26), ya al cónyuge definitivo, ya al Señor a quien se consagra (ver 1Cor 7,32-34). La fe hace adiestrar el cuerpo para el esfuerzo y soportar carencias (Pr 18,14), para defenderse sin violencia innecesaria (Pr 3,30; 17,19), para ponerlo al servicio de la mente (Pr 4,20-23) y de los demás (Pr 14,30). Hace cuidarlo por la recreación (Pr 15,13; 17,22), el descanso (Pr 19,15), el aseo (Pr 30,12), la alimentación apropiada (Pr 20,1; 21,17; 23,20s; 25,16), sin exceso en la bebida (Si 18, 33; 19,2) ni uso de tóxicos, en busca del desarrollo armónico de la personalidad (Pr 23,29-33).

En la enseñanza técnica, donde los alumnos están poco habituados a la reflexión humanista, es necesario un esfuerzo y una creatividad particular

La animación bíblica de la pastoral

para infundir actitudes cristianas ante las técnicas, ante su instrumental y ante la cultura industrial. Han de tomar conciencia de estar cumpliendo el mandato del Creador: "Llenen el mundo y gobiérnenlo" (Gn 1,28). Pueden comprender el sentido tan actual de la expresión parabólica: "El Señor puso al hombre en el jardín de Edén para que lo cultivara y lo cuidara" (Gn 2,15) y ofrecer cada día su trabajo para gloria de Dios (Sal 104). También pueden descubrir la importancia de la doctrina social de la Iglesia a partir de la santificación del trabajo por Jesús carpintero (Mc 6,3; Jn 5,16-21), apreciar su afirmación de que "el trabajador tiene derecho a su paga" (Lc 10,7) la cual no se debe postergar (Lv 19,13) ni reducir (Dt 24,14-18), porque el salario ha de sustentar a una familia (Mt 20,1-16). Pueden valorar la organización laboral y su capacidad de acción representativa a partir de textos narrativos más que teóricos (Ex 5,10-16). Pueden descubrir mediante textos bíblicos simples y claros que su defensor es Dios (Mal 3,5; St 5,1-6). Conviene que en la enseñanza religiosa de los establecimientos técnicos aprendan lo explicado más arriba sobre la animación bíblica de la transformación social.

9. La animación bíblica de la oración

En nuestras comunidades educativas es ya normal iniciar todo género de reuniones cotidianas y solemnes con una proclamación bíblica y oración; de culminar etapas formativas con alguna celebración de la Palabra, si no con la eucaristía; y así como el izamiento de la bandera nacional con el himno patrio forma parte del ceremonial escolar, el post-concilio ha movido a incorporar la proclamación de la palabra bíblica seguida de un momento de oración como signo de la identidad de la escuela católica en actos culturales, sociales y deportivos. Para no perder ocasión de tocar los corazones, en la elección de los textos importa ser "astutos como serpientes y sencillos como palomas" (Mt 10,16). Importa que la palabra de Dios oriente la vida de cada comunidad y, en lo posible, de cada persona. Esto debe llegar también a la escuela como lugar eclesial.

La Federación Bíblica Católica promueve una forma de oración bíblica conocida como "lectio divina", tomada de la tradición de los monjes medievales alimentados espiritualmente de la Sagrada Escritura. Una de sus versiones más difundidas consiste en contestar cuatro preguntas después de la lectura personal o de la proclamación comunitaria de un pasaje bíblico.

Primera: ¿qué dice el texto? Este paso metódico exige poner atención a la letra misma del pasaje, dando importancia a lo que dice, evitando interpretaciones apresuradas o caprichosas. Hay personas que al escuchar o leer un texto traen una preocupación a la cual dicen encontrar respuesta sin siquiera haber leído bien. Sacan conclusiones subjetivas, con el riesgo de atribuir a la palabra de Dios lo que no dice o lo contrario de lo que dice. Las ediciones católicas de la Biblia llevan notas al pie de la página, que ayudan a comprender el texto en sí y en su contexto o entorno literario. Las ediciones protestantes, aunque suelen ser traducciones profesionalmente bien hechas, no traen explicaciones históricas ni literarias, porque suponen que el Espíritu Santo ilumina a cada lector; pero no logran evitar las constantes subdivisiones de sus Iglesias, en gran parte, debidas a la variedad de interpretaciones. Esto no niega la existencia de excelentes exegetas protestantes. Aquí se trata del buen uso de la Biblia al orar con ella.

La segunda pregunta es: ¿qué me dice el Señor en el texto? Una vez aclarado el sentido objetivo de las palabras en particular y en su conjunto, y no antes, empieza el momento religioso. Se busca en el pasaje leído un mensaje para la vida personal.

La tercera pregunta es: ¿qué le digo al Señor que me habla? La palabra de Dios inicia un diálogo. No es un discurso simplemente informativo. Es un llamado a la sinceridad, a la amistad, a la familiaridad. Es momento de expresarle los sentimientos que despierta. La Biblia es el gran libro de oración del pueblo de Dios. Allí Dios se da a conocer,

muestra su proyecto sobre el mundo y sobre cada persona y pide una respuesta. Allí conocemos lo que Dios ha hecho en la historia y a cada uno le toca una responsabilidad. Al amor de Dios mostrado de múltiples maneras es preciso responder con amor. Así la lectura da paso a la oración.

La última pregunta es: ¿qué haré ahora? La respuesta al Señor no ha de quedarse en palabras y sentimientos. Algo tiene que cambiar en mí. Le mostraré hoy amor con hechos.

Por su parte, la oración lasaliana es esencialmente bíblica. Consiste en el

La animación bíblica de la pastoral

hábito de vivir en presencia de Dios, con ayuda de textos de la Sagrada Escritura que muestran diversos modos de esa presencia. Jesucristo vivía en presencia de Dios Padre, animado por el Espíritu Santo. El Señor De La Salle no pretendió agotar la enumeración de los modos de presencia de Dios ni hacer un recuento exhaustivo de los textos bíblicos referentes a ella. Si apelamos además a textos de la Iglesia, podemos ampliar las maneras de considerar a Dios presente para vivir en espíritu de fe.

1. Dios está presente en el lugar donde nos encontramos, porque está en todas partes. "¿Quién podrá esconderse de mi vista? Con mi presencia lleno el cielo y la tierra. Yo, el Señor, lo afirmo" (Jr 23,24). "¿Adónde podría ir, lejos de tu espíritu? ¿Adónde huiría, lejos de tu presencia? Si yo subiera a las alturas de los cielos, allí estás tú; y si bajara a las profundidades de la tierra, también estás allí" (Sal 139,7s).

2. Dios está presente en la naturaleza dando existencia y vida. "El Señor es mi pastor, nada me falta. En verdes praderas me hace descansar, a las aguas tranquilas me conduce" (Sal 23,1). "Aunque pase por el más oscuro de los valles, no temeré peligro alguno, porque Tú, Señor, estás conmigo" (Sal 23,4). "¡Alaben al Señor desde el cielo...alábenlo ustedes, ejércitos de estrellas del

cielo! ¡Alábenlo, sol y luna, alábenlo ustedes, brillantes luceros!" (Sal 148,1-3). "¡Alaben al Señor, monstruos del mar, y mar profundo!... ¡Los animales domésticos y los salvajes, las aves y los reptiles!... ¡Hombres y mujeres, jóvenes y viejos! (Sal 148,7.10.12). "¡Alaben al Señor desde la tierra...el rayo y el granizo, la nieve y la neblina, el viento tempestuoso que cumple sus mandatos! ¡Los montes y las colinas, todos los cedros y los árboles frutales! (Sal 148,7-9). "¡Que todo lo que respira alabe al Señor! ¡aleluya!" (Sal 150,6).

3. Dios está en nosotros dándonos la vida natural. "Dios es quien da a todos la vida, el aire y las demás cosas" (Hch 17,25). "En Dios vivimos, nos movemos y existimos" (Hch 17,28). "Somos descendientes de Dios" (Hch 17,28). "No me apartes de tu presencia ni me quites tu santo espíritu" (Sal 51,11). "Tus ojos vieron mi cuerpo en formación; todo eso estaba escrito en tu libro. Habías señalado los días de mi vida cuando aún no existía ninguno de ellos" (Sal 139,16).

4. Dios está presente en el templo por ser casa de oración. "Este lugar es muy sagrado. Aquí está la casa de Dios, ¡es la puerta del cielo! (Gn 28,17). "Tu bondad y tu amor me acompañan a lo largo de mis días, y en tu casa, oh Señor, por siempre viviré" (Sal 23,6). "Mi casa será declarada casa de oración para todos



los pueblos" (Is 56,7).

5. Dios está en nuestro cuerpo como en su templo. "¿Acaso no saben ustedes que son templo de Dios, y que el Espíritu de Dios vive en ustedes?" (1Cor 3,16). "El templo de Dios es santo, y ese templo son ustedes mismos" (1Cor 3,17). "¿No saben ustedes que su cuerpo es templo del Espíritu Santo que Dios les ha dado, y que el Espíritu Santo vive en ustedes?" (1Cor 6,19). "Deben honrar a Dios en el cuerpo" (1Cor 6,20). "Somos templo de Dios viviente" (2Cor 6,16).

6. Dios Trinidad está en nosotros por su gracia. "Si ustedes me aman, obedecerán mis mandamientos. Y yo le pediré al Padre que les mande otro Defensor, el Espíritu de la verdad, para que esté siempre con ustedes" (Jn 14,15). "El que recibe mis mandamientos y los obedece, demuestra que de veras me ama. Y mi Padre amará al que me ama, y yo también lo amaré y me mostraré a él" (Jn 14,21). "Los que son del mundo ya no me verán; pero ustedes me verán, y vivirán porque yo vivo" (Jn 14,19). "Sigan unidos a mí, como yo sigo unido a ustedes. Una rama no puede dar uvas por sí misma, si no está unida a la vid; de igual manera, ustedes no pueden dar fruto, si no permanecen unidos a mí" (Jn 15,4). "El que me ama, hace caso de mi palabra; y mi Padre lo amará, y mi Padre y yo vendremos a vivir

La animación bíblica de la pastoral

con él" (Jn 14,23). "Ustedes se darán cuenta de que yo estoy en mi Padre, y ustedes están en mí, y yo en ustedes" (Jn 14,20).

7. Jesucristo está presente en el pobre y necesitado. "Reciban el reino que está preparado para ustedes desde que Dios hizo el mundo. Pues tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; anduve como forastero, y me dieron alojamiento. Estuve sin ropa y ustedes me la dieron; estuve enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a verme" (Mt 25,34-36). "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron" (Mt 25,40). "El que recibe en mi nombre a un niño como éste, a mí me recibe" (Mt 18,5).

8. Jesucristo está presente donde dos o tres están reunidos en su nombre. "Donde dos o tres se reúnen en mi nombre, ahí estoy Yo en medio de ellos" (Mt 18,20). "Yo viviré entre ustedes, y no los rechazaré; constantemente andaré entre ustedes; y seré su Dios y ustedes serán mi pueblo" (Lv 26,11). "Canten al Señor un canto nuevo, alábenlo en la comunidad de los fieles... Alaben su nombre con danzas, cántenle himnos al son de arpas y panderos" (Sal 149,1.3). "No los voy a dejar huérfanos; volveré para estar con ustedes" (Jn 14,18).



La animación bíblica de la pastoral

9. Jesucristo actúa con su gracia en la celebración de los sacramentos, según enseña el Concilio Vaticano II: "Cristo está presente en la acción litúrgica. Está presente con su virtud en los sacramentos" (SC 7).

10. Jesús resucitado está presente de un modo particular en la eucaristía. "Mi Padre es quien les da el verdadero pan del cielo. Porque el pan que Dios da es el que ha bajado del cielo y da vida al mundo" (Jn 6,32). "Me has preparado un banquete ante los ojos de mis enemigos; has vertido perfume en mi cabeza, y has llenado mi copa a rebosar" (Sal 23,5). "Yo soy el pan que da vida. El que viene a mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en mí, nunca tendrá sed" (Jn 6,35). "Yo soy ese pan vivo que ha bajado del cielo; el que come de este pan, vivirá para siempre" (Jn 6,51). "El que come mi carne y bebe mi sangre, vive unido a mí, y yo vivo unido a él. El Padre, que me ha enviado, tiene vida, y yo vivo por él; de la misma manera, el que se alimenta de mí, vivirá por mí" (Jn 6,56).

11. Dios está presente en sus enviados y representantes. "El que los recibe a ustedes, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, recibe al que me envié" (Mt 10,40).

12. Dios está actuando en la Sagrada Escritura. "En su Palabra, es Él quien habla" (SC 7).

13. El Espíritu Santo está en el mundo extendiendo el reinado de Dios. "El Reino de Dios ya está en medio de ustedes" (Lc 17,21). Esta afirmación permite mirar la historia en curso con los ojos de la fe para descubrir signos de la presencia de Dios o del rechazo a Dios.

Es posible encontrar aun otros modos de estar Dios presente, que diversifican nuestra atención constante a Él.

Para San Juan Bautista De La Salle la Biblia es ante todo libro para orar en diálogo con Dios que habla en ella. Aprender a orar es aprender a responder a Dios con palabras y acciones. Así nos dice:

"Cuán admirable es y de cuánta utilidad, para quienes desean vivir piadosamente y dados a la práctica de la virtud, meditar con frecuencia las santas y excelsas máximas que se contienen en la Sagrada Escritura, que sobrepasan cuanto la mente humana puede concebir por sí misma. Ella ilumina la mente por medio de aquella divina luz que, como dice San Juan,



alumbrando a todo hombre que viene a este mundo (Jn 1,9). Y, pues encierra en sí, según San Pablo, los mandatos del Señor (2Tm 3,16), la meditación de los mismos anima a practicarlos" (M 82.2).

Al activarse en el Instituto el compartir nuestra espiritualidad con los seculares, se les enseña el método de oración de San Juan Bautista De La Salle, pensado para personas apostólicas muy atareadas. Como sabemos, ese método no es una ley para cumplir siempre al pie de la letra, sino una ayuda, tal como el método para aprender un instrumento musical, que se abandona cuando ya se sabe tocar. En su publicación póstuma llamada Explicación del método de oración mental⁵, el Santo Fundador comienza diciendo:

"La oración mental es una ocupación interior, esto es, una aplicación del alma a Dios... Es una especie de aprendizaje y un goce anticipado, por medio de la fe

viva, de lo que debe hacer realmente durante toda la eternidad".

Esa oración tiene tres partes. La primera es el recogimiento preparatorio a la oración.

"Lo primero que debe hacerse en la oración es penetrarse interiormente de la presencia de Dios, por un sentimiento de fe, fundado en algún pasaje de la Sagrada Escritura".

Se hace una reflexión sin muchos razonamientos, prefiriendo los afectos, ya que se trata de crecer en el amor a Dios. El ideal es llegar a ocuparse en Dios por simple

atención. En el amor las palabras son buenas, pero puede haber comunicación intensa bastando la mutua presencia amorosa, lo cual es una meta deseable. A veces, "Dios otorga la gracia de perder raras veces la presencia de Dios, o de no perderla nunca, lo cual es un anticipo de la felicidad del cielo". Sobre la presencia de Dios se hacen en seguida tranquilamente los siguientes actos o sentimientos, por ejemplo:

⁵ De esa obra están tomados los textos entre comillas de la exposición que sigue.

La animación bíblica de la pastoral

A. Referentes a Dios:

FE, creer firmemente en Dios presente.

ADORACIÓN, reconocer con profundo respeto a Dios nuestro creador y único soberano Señor.

AGRADECIMIENTO, manifestar gratitud a Dios por su compañía amorosa.

B. Referentes a nosotros mismos:

HUMILDAD, reconocer el regalo de esa atención gratuita de Dios a nosotros.

CONFUSIÓN, reconocer los pecados y desaires cometidos contra tan buen Dios.

CONTRICIÓN, pedir perdón con el propósito de no reincidir, con la ayuda de Dios.

C. Referentes a Jesucristo Nuestro Señor:

APLICACIÓN de los méritos de nuestro Señor y de su intercesión ante Dios Padre para obtener purificación.

UNIÓN a las actitudes y disposiciones de Jesús en su oración al Padre.

INVOCACIÓN al Espíritu de Nuestro Señor para que anime nuestra oración.

Para dejar tiempo a lo que sigue, se pueden hacer estos actos "en forma reducida y con pocas palabras", o bien "integrar en un solo acto el

sentimiento interior de todos los demás", o bien "hacer únicamente el acto de la presencia de Dios y el de adoración...omitiendo los demás actos".

La segunda parte es la aplicación al asunto de la oración. Aquí puede uno concentrarse en algún misterio de nuestra fe y particularmente de nuestro Señor, tal como la Encarnación en el vientre de María, la Navidad, su Bautismo, la Transfiguración, la Última Cena, la Pasión, Muerte, Resurrección, Ascensión o el envío del Espíritu Santo; o aplicarse a algún misterio de la acción de Dios en María tal como su Inmaculada Concepción, su Visitación a Isabel, algún acto suyo en la vida pública de Jesús, su Asunción; alguna de las virtudes de Jesucristo, de María o de algún santo; o aplicarse a alguna enseñanza o una simple máxima del Señor en el Evangelio, o fijarse en un texto bíblico, litúrgico, eclesiástico o de un santo.

Se pueden hacer breves reflexiones continuadas por largo tiempo, recordando las enseñanzas de la Biblia o de la Iglesia al respecto con gran reverencia, "que se advierten con admiración y asombro cuando se les presta seria y profunda atención". También se pueden omitir las palabras realizando nuevos actos o actitudes de afecto como los siguientes:



A. Referentes a Nuestro Señor:

FE, creer firmemente que Dios actuó para nuestro bien mediante ese misterio, virtud o máxima que se medita, o "conversar con la Santísima Virgen" sobre eso.

ADORACIÓN, rendir homenaje a Dios con gran miramiento y respeto por la obra salvadora que realiza.

AGRADECIMIENTO, expresar gratitud a Dios por su bondad en este misterio, virtud o máxima.

B. Referentes a nosotros mismos:

CONFUSIÓN, reconocer las veces y formas en que uno se ha alejado del espíritu del misterio, virtud o máxima que se medita.

CONTRICIÓN, pedir perdón por esas faltas o pecados prometiendo enmendarse con la ayuda de Dios.

APLICACIÓN para sacar provecho de este misterio, virtud o máxima, buscando los medios apropiados para conducirse según ese espíritu, tomando resoluciones que sean presentes, particulares y eficaces.

C. Referentes a Dios y a los santos:

UNIÓN a las actitudes y disposiciones de Jesús en este misterio, virtud o máxima para adquirir su espíritu y llevarlo a la práctica.

PETICIÓN a Dios Padre con confianza filial en la gracia de su Espíritu para participar de ese

misterio, virtud o máxima.

INVOCACIÓN a los santos de la propia devoción para que intercedan y suplan los defectos de esta oración.

No es necesario "empeñarse en hacer todos los actos de la segunda parte en la misma oración, sino dos o tres, o incluso sólo uno...cuidando, sin embargo, de tomar las resoluciones o renovar las que se hubieren tomado anteriormente"

La tercera parte es la conclusión de la oración. En poco tiempo se hacen tres actos:

REVISIÓN de lo hecho en la oración y "de los sentimientos que Dios nos ha comunicado en ella y que nos parezcan los más prácticos...pasando luego a los frutos que podemos sacar".

AGRADECIMIENTO por los favores recibidos de Dios en la oración.

OFRECIMIENTO de nuestro ser y de nuestras resoluciones para el día a Dios, invocando a María y a los santos.

"Cuando uno se siente interior y suavemente atraído por algo que no se había propuesto, como al amor de Dios; a manifestarle su confianza o su sumisión; a pedirle algo con instancia o confianza, para sí o para otro; o a reflexionar sobre alguna palabra de Dios, hay que seguir esa atracción u otra parecida...en la medida que plazca a Dios

La animación bíblica de la pastoral

mantenernos en ella...lo cual se advierte cuando uno sale de la oración con un deseo renovado de cumplir su deber por amor a Dios y para complacerle".

Como se ve, el método de oración de San Juan Bautista De La Salle es muy preciso, lo cual es gran ayuda para saber qué hacer en la oración mental; por otra parte, es muy flexible. Aun cuando da gran importancia a la Sagrada Escritura, no se encierra en ella y permite apelar a otros recursos de la tradición espiritual cristiana y universal.

10. La formación para la animación bíblica

Las universidades católicas y los institutos diocesanos de ciencias religiosas están ofreciendo desde mediados del siglo XX estudios profesionales para preparar los docentes de la enseñanza religiosa escolar, en los cuales cada vez con mayor frecuencia se forman los Hermanos y los profesores seculares de Religión Católica. Con esta formación, el apostolado bíblico lasaliano aquí descrito es perfectamente factible.

Una encuesta realizada por el suscrito en 2004 a los Hermanos Visitadores de la Región Latinoamericana Lasallista muestra que generalmente los Hermanos de América Latina y el Caribe en su formación inicial se califican hoy en ciencias religiosas o en teología. Tienen la formación bíblica que los capacita aun para formar ministros de la Palabra. Con mayor razón, pueden iniciar a la lectura vital de la Biblia a los padres de familia y al personal docente, administrativo y auxiliar de cada centro educativo si se lo proponen, para multiplicar las comunidades de fe en todos los estamentos de la escuela y optimizar su carácter evangelizador.

Es cada vez más común que en las diócesis, en conexión con el instituto de catequesis, se den cursos para formar agentes de base en la animación bíblica. Por otra parte, hay en cada continente algunos institutos formadores de biblistas, es decir, personas capaces de traducir, interpretar



y explicar los textos bíblicos. Su especialización no les da competencia para dar animación bíblica ni para organizarla.

El Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum"⁶, cofundado en 1992 por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, los Hermanos Maristas, los Salesianos, las Hijas de María Auxiliadora, la Fundación Hogar Catequístico y la Conferencia Episcopal de Chile, agregado en 2001 a la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, ha organizado la primera licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Pastoral Bíblica. El estudiante requiere un Bachillerato en Teología o el título de Profesor de Religión Católica. En dos años, con una plataforma teológico-pastoral, una formación exegética, de ciencias sociales y cursos metodológicos, con tres prácticas semestrales en terreno de creciente responsabilidad y tesis de postítulo, se capacita para formar animadores de pastoral bíblica, organizar y dirigir la animación bíblica de la pastoral a nivel de provincias religiosas, diócesis y conferencias episcopales.

11. La animación bíblica de la Iglesia en el mundo actual

En Beirut, Líbano, tuvo lugar del 3 al 12 de septiembre de 2002 con un mensaje papal⁷ la VI Asamblea de la Federación Bíblica Católica (FEBIC), fundada en 1969 en la Sede Apostólica por el Secretariado para la Unidad de los Cristianos para animar la puesta en práctica del capítulo VI de la Constitución Dei Verbum. El suscrito representaba al Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum" y a la Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, dos instituciones que son miembros asociados de FEBIC. Según el Presidente del Comité Ejecutivo saliente, Mons. Cornelius Esua, obispo de Kumbo en Camerún, desde la V Asamblea realizada en Hong Kong en 1996, FEBIC aumentó en 28 miembros y contaba ya 306 entre miembros plenos (conferencias episcopales) y miembros asociados (instituciones activas en animación bíblica de la pastoral). El nuevo Presidente de FEBIC nombrado por la Sede Apostólica, Monseñor Vincenzo Paglia, obispo de Terni-Narni-Amelia en Italia, regaló a cada participante su comentario al

⁶ www.catecheticum.cl.

⁷ "L'Osservatore Romano" en español, 13 de septiembre de 2002.



La animación bíblica de la pastoral

evangelio según San Lucas, escrito en apoyo de la lectio divina.

El teólogo chileno Pbro. Pablo Richard disertó sobre: Experiencias pluralistas de las primeras comunidades cristianas según los Hechos de los Apóstoles; el Prof. Dr. Theodor Khoury, libanés que ejerce en Alemania, sobre: Abraham, una bendición para todas las naciones según las tradiciones judía, cristiana e islámica; la Hna. Dra. Anne Nasimiyu-Wasike, de Kenia, sobre: Escenarios de pluralismo, un análisis sociológico; el obispo Michael L. Fitzgerald, del Secretariado para la Unidad de los Cristianos, sobre Pluralismo religioso, una reflexión teológica. Ponentes de diversos continentes analizaron las proyecciones para la animación bíblica de la pastoral según las exhortaciones apostólicas pontificias postsinodales.

La FEBIC promueve la lectura bíblica "en contexto" para evitar tanto la lectura literalista, autoproclamada fundamentalista, cuanto la puramente espiritual sin impacto externo. Impulsa la lectio divina con sus variantes, incluyendo el compromiso de acción como práctica para la animación bíblica de retiros y jornadas, aunque existen otros métodos de oración bíblica tales como el de San Juan Bautista De la Salle o el de San Ignacio. Cada día de la Asamblea hubo lectio divina

por grupos lingüísticos sobre textos de los Hechos de los Apóstoles. Se trata de superar la consideración puramente académica de la formación bíblica para orientarla a la vida cristiana y a la acción eclesial.

Coordinadores de los continentes o zonas presentaron la situación del apostolado bíblico en sus regiones, lo cual estuvo avalado por una exposición permanente de materiales de los diferentes países y por múltiples comunicaciones a grupos voluntarios.

De los informes presentados por escrito y en plenario se recogieron experiencias sugerentes y otras impactantes: la flagrante violación de la libertad religiosa en Irán, Indonesia, Malasia y Pakistán, que consideran delito la comunicación de la fe cristiana y se proponen aniquilar a la Iglesia. Se ha observado en algunos seminarios y casas religiosas una deficiente formación para el uso espiritual y pastoral de la Biblia, reducida a instrumento argumental de la teología, lo cual empobrece las homilías y dificulta a los fieles "manejar con seguridad y provecho la Escritura y penetrarse de su espíritu" (DV 25b). Si la catequesis ha de iniciar a "todos los fieles" a "la lectura asidua de la Escritura para que adquieran la 'ciencia suprema de Jesucristo' (Flp 3, 8)", es preciso dar especial apoyo a la formación bíblica espiritual de los catequistas. En varios



lugares, con ocasión de la Semana, Mes o Año de la Biblia, se organizan concursos dedicados a trivialidades bíblicas sin enfatizar los grandes temas vinculados a la experiencia de Dios en la vida del pueblo y de las personas.

Ante el resurgir violento de los nacionalismos en los Balcanes desde 1994, el presidente del Instituto Bíblico Esloveno, Rudi Koncilja, ha difundido un método que promueve "la Palabra de Dios como poder para pensar en positivo". En la subregión de Europa Central el director del Instituto Bíblico Católico Checo desde 1997, Petr Chalupa, ha verificado el poder unificador de la Palabra de Dios en los encuentros de representantes de fracciones políticas y sociales generalmente enfrentadas. El mismo Instituto promueve en la preparación de novios al matrimonio un acercamiento a la Sagrada Escritura que dure para toda la vida. El Instituto Bíblico Austríaco mantiene una línea telefónica abierta para informar al público sobre los peligros de las sectas donde la gente busca refugio en su inseguridad. Los países y regiones de habla alemana (de Francia, Bélgica, Suiza, Polonia, etc.) proclamaron 2003 como el Año de la Biblia, con el propósito de lograr que la lectura orante de la Biblia se convierta en parte importante de la vida de las familias a través de círculos bíblicos.

La animación bíblica de la pastoral

En Europa del Este la necesidad actual son manuales de introducción para aprender a leer el texto sagrado. El reciente documento de la Pontificia Comisión Bíblica, El pueblo hebreo y sus Sagradas Escrituras en la Biblia cristiana ha suscitado gratitud en la oportunidad en que resurgen sentimientos y actitudes antisemitas.

En la subregión de Roma, además de instituciones académicas, hay congregaciones que, además de traducir y difundir la Biblia en su acción misionera, destacan el puesto de la Biblia en la educación, tales como las School Sisters of Notre Dame y los Hermanos de las Escuelas Cristianas, que también forman Ministros de la Palabra. Los diversos miembros han formado equipos de trabajo sobre Biblia y Misión, Biblia y Formación, Biblia y Medios de Comunicación, que programan sus propios encuentros anuales.

En África las actividades se concentran en la traducción y difusión del texto bíblico y en la preparación de exégetas. La VI Asamblea aprobó una opción preferencial por África, donde para una animación bíblica de la pastoral es indispensable tener Biblias.

En Oceanía se multiplican las páginas web católicas con reflexiones, propuestas de oración inspirada en textos bíblicos, tarjetas de saludo con

La animación bíblica de la pastoral

tema bíblico, grupos de discusión y compartir bíblico a propósito de los problemas sociales, de justicia y éticos que afectan a cada país. En la diócesis de Enga se celebró el Año de la Biblia trasladando en procesiones de parroquia en parroquia la Biblia en una caja de cristal a manera del Arca de la Alianza que representaba la presencia de Dios, lo cual movió a muchas personas a comentar la Biblia en familia con algunas ayudas. Se han preparado monitores en retiros bíblicos, con el apoyo de cursos nacionales y diocesanos de animadores de pastoral bíblica. En Australia hacen campamento de Familia y Biblia.

En Asia Nororiental organizan campamentos juveniles de formación bíblica y litúrgica. El Studium Biblicum Franciscanum a manera de extensión de su labor académica y de traducciones ofrece formación y divulgación bíblica mediante revistas. La Comisión del Apostolado Bíblico de Taiwán produce videos y audio-cassettes de formación e información de la vida de la Iglesia en apoyo de una creciente red de grupos bíblicos, promueve el servicio bíblico para presos y mantiene la Biblia en Internet: www.catholic.org.tw En Macao se forman ministros de la Palabra para animar comunidades con escasa atención sacerdotal. En Japón el Seminario San Sulpicio produce software de iniciación bíblica de alta popularización. En Corea las Hijas de San Pablo dirigen un curso bíblico a distancia para fieles en general; las Hermanas de San Pablo de Chartres, las Hermanas del Perpetuo Socorro y las Hermanas Caritas ofrecen cursos y publicaciones de formación bíblica.

La Asociación Bíblica Católica Unida China (UCCBA), vinculada a la Congregación para la Evangelización de los Pueblos mediante la Oficina para la Promoción del Apostolado para los Chinos, promueve la lectura de corazón y el estudio de la Palabra de Dios para inculturarla y construir comunidades de amor que santifiquen el mundo, y anima a las comunidades chinas de todas partes a afiliarse a la UCCBA. Promueve la



interpretación interactiva entre los libros de Confucio y la Biblia. En Internet ofrece claves del texto bíblico de cada día. Se difunde la Biblia y una Guía para su lectura. En Hong Kong se ofrecen campamentos anuales de Biblia y Vida para nuevos católicos, un domingo por mes para compartir el Evangelio en hogares de ancianos, un curso de un año sobre Biblia y Catecismo de la Iglesia Católica, encuentros de Biblia y Juventud para aprender a iluminar aspectos de su vida con la Palabra de Dios. En la Semana o Mes de la Biblia se hacen concursos de dibujos bíblicos y de ensayos para ver la actualidad del Evangelio, se comparten resonancias de palabras bíblicas, se diseñan crucigramas y otros juegos bíblicos, se ofrece La Buena Noticia para Limitados Físicos. El Instituto Bíblico Católico de Hong Kong tiene un diplomado en estudios bíblicos vinculado al Studium Biblicum Franciscanum (SBF) de Jerusalén y un curso abierto con certificados de asistencia. El SBF produjo "Yo voy a misa", con comentarios de las lecturas del domingo para niños de 8 a 14 años.

En América Latina y el Caribe, además de la revista "Dei Verbum" publicada en Stuttgart en castellano, inglés, francés y alemán, los miembros de FEBIC-LAC reciben "La Palabra Hoy", publicada en Santafé de Bogotá, que incluye reflexiones, informes de encuentros, experiencias y separatas para animar actividades. Hay encuentros trienales en cada zona (México, Centroamérica, Caribe, Países Bolivarianos, Brasil, Cono Sur), uno latinoamericano en cada sexenio y en lo posible uno anual en cada país.

La declaración final de la VI Asamblea compromete a superar las discriminaciones injustas y los sectarismos, aceptando la pluralidad de visiones del mundo, de interpretaciones de la Biblia, de teologías y de estructuras eclesiales, y ofrece colaboración al Decenio para Vencer la Violencia propuesto por el Consejo Mundial de Iglesias, y a toda iniciativa en favor de la justicia y de la paz en el mundo.

La animación bíblica de la pastoral

Los organismos lasalianos activos en animación bíblica tienen derecho a solicitar su incorporación a la Federación Bíblica Católica, tomando contacto con la comisión de pastoral bíblica de la conferencia episcopal de su país, o directamente con el Secretariado General de FEBIC, Postfach 105222, 70045 Stuttgart, Alemania. Es de esperar que "la Salle Intercom" y nuestras páginas web muestren la participación de los Hermanos y colaboradores de nuestro Instituto en la animación bíblica de la pastoral y de la educación.





Propuesta a la V Conferencia General de Aparecida

ENCUENTRO REGIONAL DE LAS COMISIONES DE PASTORAL BÍBLICA DE LAS CONFERENCIAS EPISCOPALES DE LOS PAÍSES BOLIVARIANOS LIMA, 11-13.04.07

Propuesta a la V Conferencia General de Aparecidano

1. Recorrido de la Pastoral Bíblica en Latinoamérica y el Caribe

- La semilla de la Palabra de Dios en la evangelización se esparció en América Latina y el Caribe desde sus inicios, con la llegada del primer Obispo de México Juan de Zumárraga, los llamados "doce apóstoles" franciscanos y varios de los misioneros dominicos. Desafortunadamente, a causa de varios factores políticos y eclesiales, esta semilla cayó en un largo período de hibernación de la que se despertó para su germinación sólo con la Dei Verbum del Concilio Vaticano II.

- Se inició así en el continente, hace cuarenta años, un contacto con la Biblia, con el texto y con el mensaje, la persona misma del Señor Jesús, que ha llevado una específica lectura latinoamericana de la Palabra, caracterizada por su sentido contextual, comunitario, eclesial, popular y ecuménico.

- Las Conferencias Generales del Episcopado, desde Medellín hasta Santo Domingo, han recogido esta relación del peregrinar del Pueblo de Dios con la Palabra, iluminando su espiritualidad, la Nueva Evangelización y el compromiso de la Iglesia con los pobres.

Propuesta a la V Conferencia General de Aparecida

- De esta manera se puede constatar "la primacía de la Palabra de Dios que nutre la teología y anima la pastoral, repercutiendo fuertemente en los sectores más sencillos y abiertos de nuestros pueblos. El mayor contacto y el mejor conocimiento de los textos evangélicos ha puesto en evidencia la centralidad de la persona y de la vida de Jesucristo, con su fuerza atractiva y transformadora" (VCG, Síntesis, 77).

2. Frutos recogidos en los últimos años

- La divulgación y el conocimiento de la Biblia.
- La traducción de la Biblia a lenguas indígenas, las ediciones populares con comentarios apropiados, la publicación de subsidios bíblicos.
- El protagonismo de los laicos en la Iglesia y la animación de comunidades en la pastoral.
- La incidencia de la fe en la transformación de la sociedad latinoamericana hacia niveles más altos y homogéneos de justicia, de paz y de humanización.
- El aumento de la solidaridad cristiana con las personas y los grupos marginados.
- La predicación del kerigma con sentido más profético, de denuncia del pecado social y de anuncio de los valores de Reino.
- La creación de comisiones de pastoral bíblica a nivel de las diócesis o de las conferencias episcopales, y la elaboración de planes de pastoral bíblica.
- El uso de los medios de comunicación social en relación con la sagrada escritura.
- El aumento de centros y grupos bíblicos, de estudio, formación y pastoral
- El surgimiento de exegetas y de pastoralistas bíblicos.
- La articulación de experiencias de formación bíblica que han dinamizado la participación de los laicos en los procesos evangelizadores, y en aquellos de promoción humana y cristiana.
- La iluminación, profundización y purificación de los valores de la religiosidad popular.
- El interés por los temas ecológicos.
- La diversidad de lecturas bíblicas suficientemente armonizadas.
- La apertura ecuménica e inter-confesional a todos los niveles.
- La lectura orante y comunitaria de la Palabra, recomendada por Juan Pablo II (EA 31; NMI 24) y por Benedicto XVI, DCE 41; mensaje a los jóvenes 2006).
- El enriquecimiento de la catequesis haciéndola más histórica salvífica y más atractiva para los destinatarios.
- El surgimiento de nuevos sujetos de lectura de la Palabra como las mujeres,



Propuesta a la V Conferencia General de Aparecida

los indígenas, los afro-descendientes, las familias, los jóvenes, los niños, los núcleos urbanos... desde sus condicionamientos y experiencias culturales y sociales.

- La Participación activa de los fieles en la liturgia y en los sacramentos.
- La celebración de días, semanas y meses bíblicos.
- La articulación de la pastoral bíblica a nivel zonal y continental por parte de la Federación Bíblica Católica (FEBIC-LAC).

3. Petición a la V Conferencia General de Aparecida

Que el Episcopado Latinoamericano y del Caribe impulse:

La Animación Bíblica de la Pastoral (ABP)

Su finalidad es animar, consolidar y guiar el ser y el quehacer de la evangelización de la Iglesia; presupone que la Biblia sea sujeto de la evangelización y por lo mismo de todas las actividades pastorales de la Iglesia, que se convierta en elemento fundante y transversal de todas las pastorales, que se le considere como su fuente y su modelo (cf. Silva Retamales Santiago. "La animación bíblica de la pastoral del Pueblo de Dios", una reflexión. 37-38)

En consecuencia, Aparecida deberá impulsar además:

La animación bíblica de la formación
La animación bíblica de la espiritualidad
La animación bíblica de las relaciones
inter-confesionales y ecuménicas.



ANIMACIÓN BÍBLICA EN EL ECUADOR

P. Lauren Fernández¹

La animación bíblica de la pastoral ha tenido un fuerte impulso en los últimos quince años entre los creyentes del Ecuador. Esta animación bíblica ha sido promovida por dos equipos de pastoral bíblica: el equipo del Centro Bíblico del Verbo Divino y el de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

1. Cristianos de dos pies

Como decía Mons. Proaño los cristianos tenemos que aprender a caminar sobre los dos pies si queremos llegar lejos.

- Un pie se apoya firmemente en la experiencia de vida, en la realidad que nos rodea. El cristiano conoce su realidad para transformarla y lograr un mundo más justo y fraterno.
- Otro pie se sostiene firmemente sobre la fe cristiana que nos ha llegado por medio de la familia y de la Iglesia. Con ayuda de la Biblia, la Palabra y la voluntad de Dios se hacen más claras en nuestra vida y nos fortalecen para comprometernos en la transformación de la realidad de pecado y de muerte que nos rodea.

¹ Director del Centro Bíblico Verbo Divino del Ecuador, Coordinador Zonal de la FEBIC-LAC, para los Países Bolivarianos, Secretario Ejecutivo de la Comisión Episcopal de Pastoral Bíblica de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.



2. Dos tipos de caminar

Cuando los cristianos, movidos por la fe nos comprometemos en la transformación social, realizamos dos tipos de acciones.

- Las acciones alienantes: son acciones paternalistas donde el destinatario de la acción sólo es tenido en cuenta como objeto de la acción; el destinatario no participa en ninguna de las etapas: análisis de la realidad, selección y priorización de necesidades, planificación, control, finanzas. Los destinatarios de la acción, el pueblo beneficiado, resulta perjudicado porque no se le permite crecer, aprender, participar, ser sujeto de su vida y de su historia.

- Las acciones transformadoras: son aquellas en las que el destinatario de la acción es sujeto activo en todas las etapas de la acción, tal como se han mencionado en el párrafo anterior. El pueblo, el destinatario de la acción se convierte, de esta manera, en sujeto de su vida y de su historia, entra en un proceso de participación que le permite crecer como persona, como comunidad, y como ser libre. Se trata de un crecimiento holístico, que abarca todos los aspectos de la vida y de la naturaleza.

3. Dos movimientos latinoamericanos

En América Latina se han desarrollado en los últimos veinte años dos movimientos de espiritualidad tomando a la Palabra de Dios como alimento y orientación para la vida y el compromiso cristiano.

- **FBIC:** es la Federación Bíblica Católica, que está presente en los cinco continentes y que se articula y apoya a través de la organización de sus miembros. Hay miembros de pleno derecho para elegir, ser elegidos, votar, etc que son las Conferencias Episcopales. También hay miembros asociados que son instituciones bíblicas, y que participan en todas las actividades formativas, celebrativas y organizativas pero sin derecho a voto. Tiene su Revista Dei Verbum (mundial), La Palabra Hoy (latinoamericana).

- **REBILAC:** es la Red Bíblica Latinoamericana y Caribeña. Esta organización es de carácter ecuménico y se organiza a través de sus encuentros nacionales, regionales o continentales. Participan en ella biblistas profesionales y biblistas populares que acompañan los espacios de reflexión y compromiso alimentados desde una lectura pastoral de la Biblia comprometida con los más pobres y débiles. Publica RIBLA y otras revistas nacionales.



Animación bíblica en el Ecuador

4. Dos equipos nacionales

En Ecuador, la animación bíblica de la pastoral está acompañada por dos equipos independientes entre sí, pero que colaboran en diversas acciones. Estos equipos se coordinan y programan sus actividades junto a otros equipos provinciales.

- CEE: es el equipo bíblico de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana que se coordina con representantes de las diócesis del país y realiza sus encuentros nacionales, elabora materiales de reflexión bíblica y organiza espacios de formación bíblica.

- Centro Bíblico Verbo Divino: es un equipo mixto de religiosos, laicos y miembros del Verbo Divino, que aportan a la animación bíblica de la pastoral, sobre todo en los campos de la formación y de la elaboración de materiales bíblicos populares, que, junto con materiales bíblicos la Editorial Verbo Divino, distribuye en su librería.

5. Dos objetivos generales

- Dinamizar y planificar el aporte bíblico de laicos, congregaciones, y grupos que participan en los movimientos FEBIC y REBILAC.

- Ser un servicio al pueblo ecuatoriano y a la Iglesia en su camino hacia el Reino de Dios.

6. Dos objetivos específicos

- Fomentar la articulación de las experiencias bíblicas y promover la formación bíblica que apoye la transformación social.

- Recoger, sistematizar, producir y distribuir material bíblico que favorezca el crecimiento en la fe y el compromiso cristiano transformador.

7. Dos directrices

La animación bíblica de la pastoral la hemos pensado y realizado, orientados por los criterios que nos vienen de:

- El Magisterio de la Iglesia Católica: a través de la "Constitución Dei Verbum" -Sobre la Sagrada Escritura-Concilio Vaticano II, 1965; y "La interpretación de la Biblia en la Iglesia", Pontificia Comisión Bíblica, 1993.

El Magisterio asume los métodos: Histórico Crítico, Sociológico; promueve la comunión eclesial, asume la tradición y el magisterio de la Iglesia Católica y hace una lectura pastoral y no apologética.

- La Teología Latinoamericana: que toma a la comunidad eclesial de base como criterio hermenéutico, parte de la realidad y la ilumina a la luz de la Palabra de Dios reflexionada y



celebrada, y se compromete para transformar la realidad. Por ello, es una lectura que parte de la realidad, se realiza en comunidad, respeta el texto leyéndolo en su contexto pasado y en el de hoy, es una lectura bíblica que promueve la solidaridad, que lleva al creyente a la celebración litúrgica y sacramental, es una lectura ecuménica porque defiende la vida amenazada y porque en ella caben las diversas iglesias cristianas.

8. Dos acciones bíblicas

- **Semana Bíblica Nacional:** La SBN se realiza desde hace catorce años. En 1995 los Obispos del país asumieron la pastoral bíblica como prioritaria en toda la Iglesia Católica en Ecuador. Desde entonces la SBN ha adquirido un gran impulso y apoyo en las jurisdicciones eclesiásticas, llegando a ser una de las acciones de la Iglesia ecuatoriana con mayor aceptación y repercusiones pastorales.

La SBN se ha constituido en una oportunidad privilegiada para el fomento y motivación de la pastoral bíblica en las jurisdicciones eclesiásticas católicas y en ambientes ecuménicos.

Estas semanas bíblicas, que en ocasiones se extienden por un mes, se realizan con la ayuda de dos libros: la Guía de Reuniones y el Folleto del Asesor. Cada año se

Animación bíblica en el Ecuador

realizan encuentros con delegados de cada provincia para prepararlos como multiplicadores en sus lugares de trabajo.

- **Taller Bíblico de Iniciación a Distancia:** La metodología utilizada en la formación bíblica es activa, dinámica, celebrativa, vivencial y unida estrechamente a la realidad familiar, cultural y socio-política en que vivimos.

Se utilizan materiales escritos, esquemas, dibujos, síntesis conceptuales, con el fin de hacer más asequible y fácil las herramientas al servicio de una interpretación bíblica que una la vida con el texto bíblico.

9. Dos revistas

Para la información y la formación bíblica en Ecuador se difunden varias revistas e informativos.

- **RIBLA. Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana:** Contiene estudios temáticos, hermenéuticos, de libros bíblicos, de gran utilidad para los estudiosos de la Biblia y para los centros de formación bíblica de nivel universitario.

- **La Palabra Hoy:** Revista de FEBIC-LAC donde se recogen diversas experiencias bíblicas de animación bíblica de pastoral en el continente americano, y temas de formación para animadores de la Pastoral Bíblica.

10. Dos bibliotecas virtuales

El Movimiento Bíblico Latinoamericano y el Centro Bíblico Verbo Divino han preparado dos CDs.

- Fe y Vida: biblioteca del laico. Contiene 1.500 libros, artículos, charlas sobre Biblia, espiritualidad, pedagogía, sociología y ética.

- Escuela Bíblica Verbo Divino. Contiene diversos talleres, clases, temas que vienen siendo utilizados y elaborados por el Centro Bíblico Verbo Divino y su equipo de apoyo de biblistas. Contiene los temas que van desde hermenéutica, metodología; el Génesis, pasando por todos los libros de la Biblia, hasta el Apocalipsis.





LOS CAMINOS DE LA BIBLIA EN EL PERÚ

Hna. Eleana Salas Cáceres, fma¹

En el Perú la Palabra de Dios "continúa su carrera", y quienes nos consideramos servidores y servidoras de la Palabra, intentamos correr con ella, para llevarla a nuestros hermanos. Empezando el 2007 nos sentimos como a caballo de lo realizado en el año que ha terminado y lo que se va proyectando y realizando en el nuevo:

EL AÑO 2006

√ La "Guía para el Estudio del Evangelio según Marcos: **COMUNIDAD QUE SIGUE A JESÚS**", fue trabajada destacando la figura central de Jesús y la dinámica del discipulado, encarnada en figuras de discípulos y discípulas. El haber tenido que reimprimir en agosto, antes de empezar propiamente el Mes de la Biblia, es buen índice de que se va asumiendo el desafío de trabajarlo a lo largo del año.

√ Realización del III CURSO-TALLER DE PASTORAL BÍBLICA, a inicios del año, en el que se estudió el Evangelio según Marcos con los Coordinadores y responsables diocesanos y parroquiales de Pastoral Bíblica y se trabajó la Guía de estudio respectiva.

√ Seminarios Bíblicos mensuales, organizados por SOBICAIN (Sociedad Bíblica Católica Internacional), en los que se ha destacado el evangelio según Marcos.

√ Constatamos un creciente interés y participación en las propuestas por el MES DE LA BIBLIA:

o IV Expobiblia 2006. Convoca a editoriales y pequeñas empresas que difunden materiales bíblicos,

¹ Secretaria Ejecutiva de la Comisión Episcopal de Catequesis, Pastoral Bíblica y Pastoral Indígena de la Conferencia Episcopal del Perú.



tanto del ámbito católico como evangélico. Como se realizó en el Parque de la Exposición, esta vez no se pudo contar la cantidad de gente participante: ¿40.000? Me dicen que probablemente más gente participó en ella no sólo comprando materiales, sino sobre todo llevando un mensaje.

o **"La Palabra sola"**. Después de dos años de trabajarlo, Hernán Romero, un famoso actor peruano, presentó el evangelio de Marcos: una proclamación que nos permitió vivir las resonancias de las primeras comunidades al recibir el anuncio de la Buena Noticia.

o **Seminario Bíblico**. "El discipulado en el evangelio según Marcos". El P. Manuel Díaz Mateos, nos hizo recorrer este evangelio desde el ángulo del discipulado.

o **Taller de Ciencias Bíblicas**. "El Evangelio y los otros evangelios": para esclarecer las dudas levantadas por el apócrifo de Judas y el Código Da Vinci.

o **Para los niños**. Concurso Infantil de Pintura. A pesar del poco tiempo de convocatoria, más de 250 niños participaron en el Concurso. Pienso que el ganador fue Noé, pues su arca con todos los animales dentro despierta la imaginación de nuestros niños.

o **Para los jóvenes**. Encuentro y concierto juvenil. Con ritmos y animación juvenil se intenta llevar el mensaje del Señor liberador a nuestros adolescentes y jóvenes.

o **Celebración ecuménica de oración por el Día de la Biblia**. Esta vez se realizó en un templo Bautista: es crecientemente hermoso orar juntos, pastores y pueblo, más allá de diferencias teológicas. Oramos a partir de la invitación al discipulado, tal como nos la presenta Marcos. Es verdad: la Palabra de Dios es el más sólido camino de encuentro; nosotros lo vivimos cada vez. La bendición final dada por todos nuestros pastores nos hizo percibir al Padre que sueña en cobijar en unidad a todos sus hijos e hijas.



EL AÑO 2007

√ Con la "Guía para el Estudio del Evangelio según Juan: **COMUNIDAD DEL ENVIADO**", completamos la pequeña serie de los cuatro evangelios, para ser trabajados en los grupos y círculos bíblicos. También este hermoso evangelio ha sido trabajado destacando las figuras de discípulos y discípulas, para ponernos en el camino hacia la V Conferencia General de nuestro Episcopado Latinoamericano.

√ Estamos ad portas del **IV CURSO-TALLER DE PASTORAL BÍBLICA**, en el que se estudiará el Evangelio según Juan y se ofrecerán valiosas herramientas para difundir la Palabra de Dios, entre ellas, el "TALLER BÍBLICO DE INICIACIÓN", que nos ha sido gentilmente donado por nuestros hermanos de Ecuador.

Las iniciativas formativas y las del Mes de la Biblia han sido reprogramadas intentando mejorarlas para llegar de la mejor manera a más gente.

El tema de la V Asamblea nos motiva a trabajar en forma especial el discipulado, proponiendo las figuras concretas de discípulos y discípulas que nos ofrece el evangelio de Juan.



CONFERENCIAS DEL BIBLISTA, PBRO. DR. JOSÉ LUIS SICRE, S.J. (ESPAÑOL), EN MEDELLÍN DEL 23 AL 27 DE JULIO DE 2007

**Facultad de teología, Área bíblica
Universidad Pontificia Bolivariana**

Lunes 23 de julio:

10 h: "La violencia en el Antiguo Testamento" (Para docentes de la UPB: DFR).

16 h: "Perspectivas actuales de la exégesis" (Docentes de Biblia de la UPB, otras universidades y docentes de Biblia en los seminarios diocesanos).

Martes 24 de julio:

10 h: "El discipulado en el evangelio de Marcos". (Estudiantes de la facultad de Teología).

16 h: "Los sinópticos, los profetas y Jesús" (Seminaristas y casas de formación de Medellín).

Miércoles 25 de julio:

10 h: "La compleja imagen del profeta" (Para el clero de tres o cuatro diócesis, quienes han pedido una motivación desde el AT para su acción pastoral y en torno al del Sínodo 2008).



Jueves y Viernes
II Congreso Bíblico Internacional:
LA "PALABRA" EN LA VIDA Y EN LA MISIÓN DEL
PUEBLO DE DIOS

Meta: Prepararnos como Iglesia de América Latina a la celebración del Sínodo, para recrear nuestra praxis pastoral desde la Palabra.

Motivos: Rendir un homenaje académico al Pbro. Dr. Humberto Jiménez Gómez, Biblista, (Profesor de AT) pues en este 2007, cumple 50 años como docente. Además, el P. Humberto en el año 2005, recibió el doctorado "Honoris Causa" en la UPB.

Público: Docentes y estudiantes de Biblia y teología, presbíteros, religiosos, religiosas y laicos con formación bíblica, no solo de Medellín sino también de otras ciudades del país y el exterior.

Intervenciones del Dr. José Luis Sicre

Jueves 26 de julio:

10 h: "Estado de la investigación sobre la Historia Deuteronomista".

16 h: "La historia de la ascensión de David al trono".

Viernes 27 de julio:

10 h: "La denuncia de la injusticia en los profetas de Israel".

16 h: "La profecía de la época de la restauración".

Por ahora, informes con: *jaime.pareja@upb.edu.co*
Tel. 415 90 50 UPB- Medellín.



LA DOCENCIA DE LA SAGRADA ESCRITURA EN LOS SEMINARIOS MAYORES Y LAS UNIVERSIDADES

Curso especializado CELAM y CEBIPAL

De Junio 25 a Julio 6 de 2007 en Bogotá, D.C.

Docentes: *Carlos Gil Arbiol*, Capuchino, doctor en Teología Bíblica de la Universidad de Deusto.

Santiago Guijarro Oporto, doctor en Teología Bíblica y Licenciado en Filosofía Bíblica Trilingüe de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Objetivo General:

Capacitar a los profesores de Sagrada Escritura de los Seminarios Mayores de América Latina en los avances de la investigación bíblica, sus búsquedas exegético-teológico-pastorales y las nuevas didácticas de la enseñanza de la Sagrada Escritura, de manera que se eleve la calidad de la formación de los pastores y el nivel del ministerio de la Palabra en todas las comunidades.

Informes: CEBIPAL - Avenida Boyacá No. 169D-75 - cebipal@celam.org
Tel. 672 87 05 - Bogotá, D.C.

CAMBLAMOS!

*Correos
de Colombia*



ADPOSTAL

Pensando en ofrecerte al mejor servicio

Nuestras Líneas de Atención al Cliente

429 8487 - 263 3484 - 295 6896

018000 111210/111313

Fax: 416 3026

Subgerencia de Mercadeo

334 0304

División de mercadeo Regional D.C.

429 7320

www.adpostal.gov.co

La aceptación del Reino pasa por el seguimiento de Jesús; es preciso hacerse discípulo para formar parte del Reino. A su vez la adhesión al Mesías es recibir el don del Reino. Esas condiciones las tiene un niño; y esas mismas disposiciones son entorpecidas por el apego a las riquezas en el caso del rico. El hecho de ser un hombre religioso no significa ser más apto para el Reino.

ISSN 0122-4042



9 770122 404000